

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Mountain View Whisman

Código CDS: 43-69591-0000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Cathy Baur

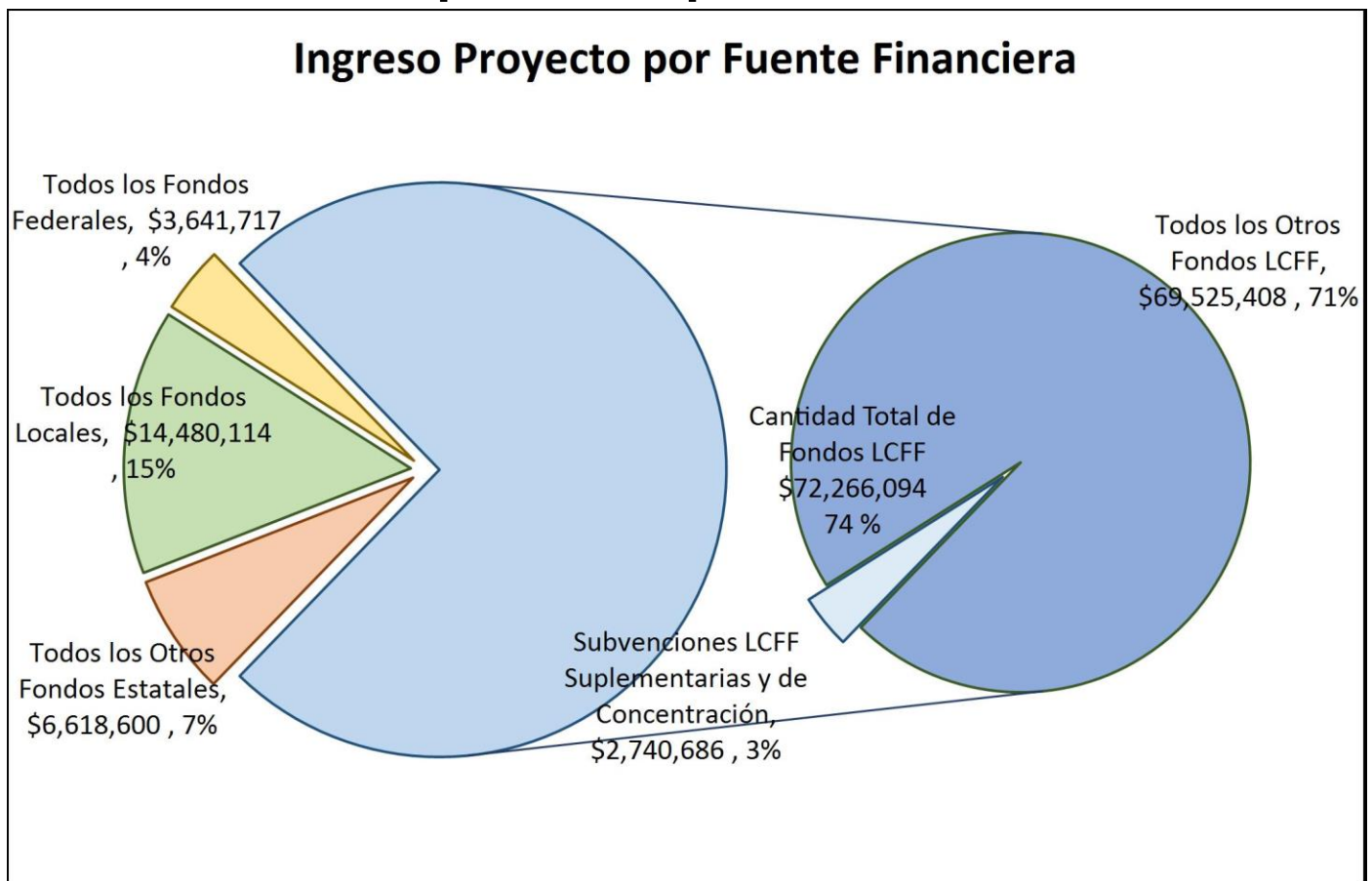
Funcionaria Académica Principal

cbaur@mvwsd.org

(650) 526-3500 ext. 1125

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

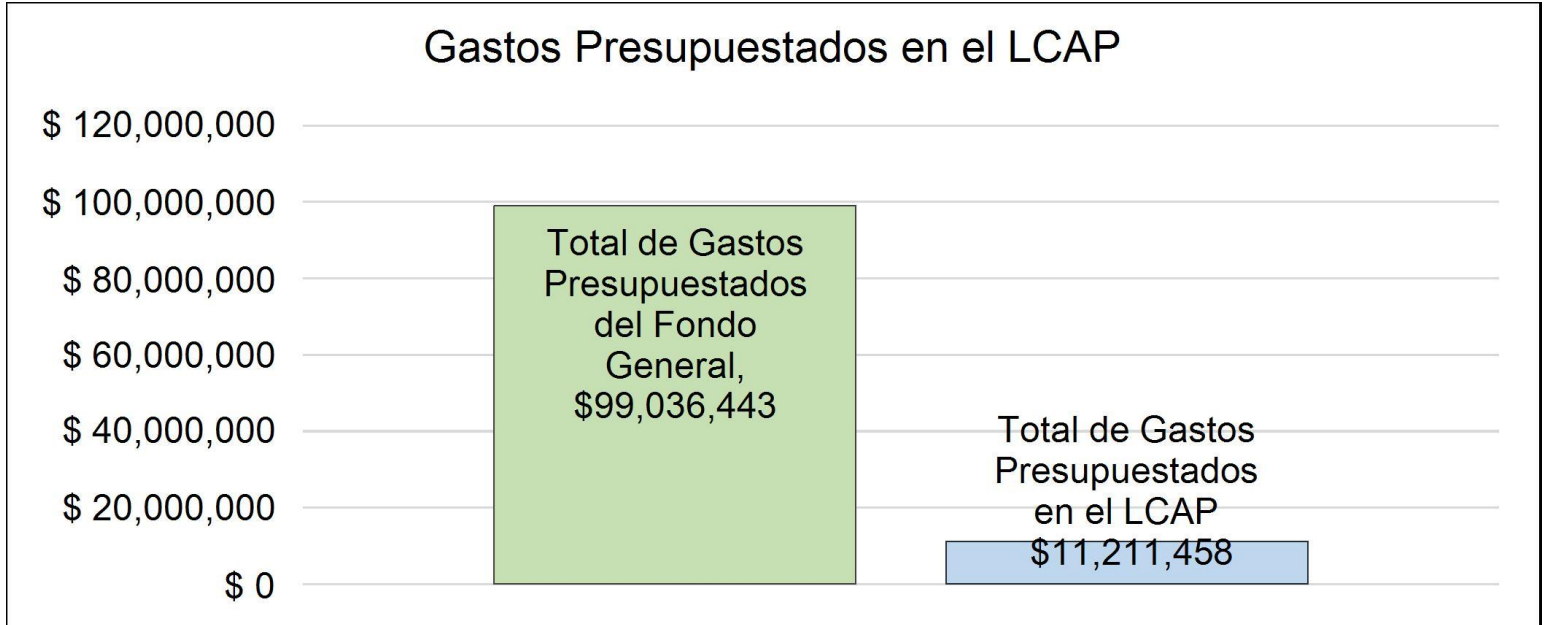


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Mountain View Whisman espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Mountain View Whisman es \$97,006,525, del cual \$72,266,094 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$6,618,600 son otros fondos estatales, \$14,480,114 son fondos locales y \$3,641,717 son fondos federales. De los \$72,266,094 en Fondos LCFF, \$2,740,686 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Mountain View Whisman para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Mountain View Whisman planea gastar \$99,036,443 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$11,211,458 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$87,824,985 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

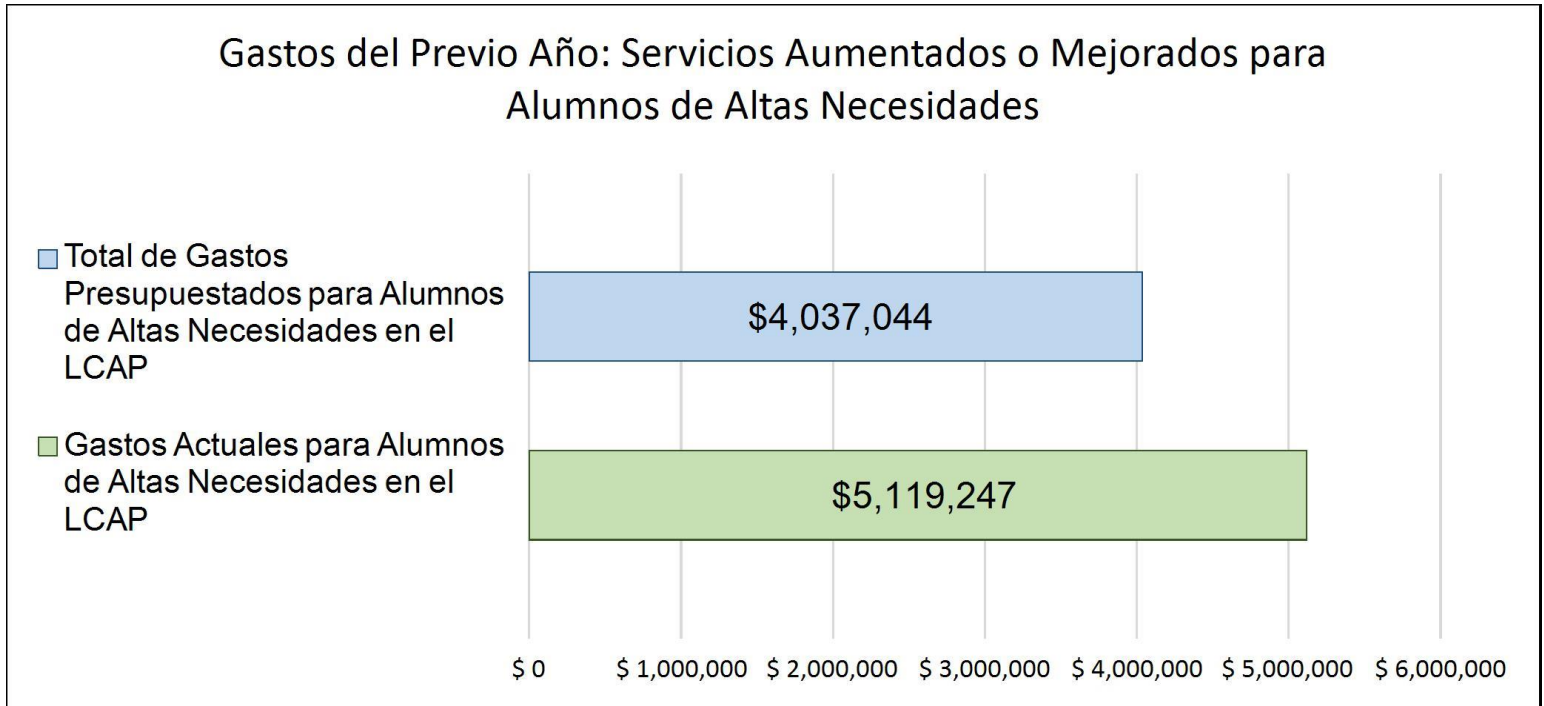
Los gastos más significativos del fondo general no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están relacionados principalmente con los salarios de los administradores, el personal certificado, el personal clasificado y el personal de apoyo y los gastos que no se financian a través de dólares suplementarios y no son específicos de los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, pueden incluir gastos como instalaciones y mantenimiento escolar que implican personal, equipos, reparaciones y contratos. Otros gastos del fondo general están relacionados con los programas escolares, los gastos generales (gas, agua, electricidad) y otros costos operativos del distrito. Es posible que algunas fuentes de financiamiento estatales y federales restringidas no estén incluidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Mountain View Whisman está proyectando que recibirá \$2,740,686 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Mountain View Whisman debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Mountain View Whisman planea gastar \$6,428,148 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Mountain View Whisman presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Mountain View Whisman estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Mountain View Whisman presupuestó en su LCAP \$4,037,044 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Mountain View Whisman en verdad gastó \$5,119,247 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Mountain View Whisman	Cathy Baur - Chief Academic Officer Rebecca Westover - Directora de Negocios	cbaur@mvsd.org - 650-236-3545 rwestover@mvsd.org - 650-526-3550

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

En la primavera de 2021, MVWSD completó un robusto proceso de participación y de información de la comunidad para informar el "Plan de Recuperación de Aprendizaje de MVWSD", y por extensión todos los demás fondos del COVID. Los únicos fondos que no se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el año 2021-2022 fueron la subvención en bloque para la eficacia de los educadores, la subvención para la oportunidad de aprendizaje ampliado y los fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 2.

En primer lugar, todos los sitios escolares y el Distrito determinaron cuáles eran las necesidades de recuperación del aprendizaje preguntando a nuestros socios comunitarios. En abril de 2021, cada sitio escolar celebró una serie de reuniones con socios comunitarios de todos los grupos de interés. Se proporcionó interpretación, así como acercamiento y apoyo adicionales a las familias que necesitaban adaptaciones para poder asistir. Algunos sitios utilizaron encuestas para estudiantes. Estas sesiones de información no estaban orientadas a las soluciones, sino que pretendían determinar con precisión las necesidades (no los deseos). Los directores llevaron a los padres y a los miembros del personal a través del proceso utilizando el protocolo de los 5 porqués. El distrito también utilizó un proceso similar con su Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y grupos de padres a nivel de distrito como la Fundación Educativa de Mountain View y el grupo de presidentes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). El Consejo de Administración revisó públicamente los resultados de esta evaluación de necesidades y las acciones tentativas de Recuperación del Aprendizaje el 6 de mayo. Todas las fechas de las sesiones de información del Plan de Recuperación del Aprendizaje están aquí: <http://mvw.sd/QS8HB>. Esta información se utilizó para elaborar borradores de estrategias de recuperación del aprendizaje y aportó comentarios para el gasto de otros fondos de COVID.

Durante el mes de mayo de 2021, se recopilaron más comentarios de los socios comunitarios sobre las estrategias propuestas por el sitio y el distrito para la recuperación del aprendizaje. El plan se perfeccionó y se propuso al Consejo de Administración para su aprobación el 20

de mayo. A lo largo del verano y al comienzo del año escolar, se solicitaron comentarios informales de la comunidad en eventos como las reuniones bimestrales de control del superintendente y los cafés de los directores, abiertos a todos los socios comunitarios. En agosto de 2021, el personal presentó el Plan de Recuperación del Aprendizaje del distrito al Consejo de Administración. El plan fue aprobado. Las reuniones de registro comunitario continúan cada dos semanas durante el año escolar 2021-22. Durante estas reuniones, el Superintendente proporciona actualizaciones importantes y, a continuación, los socios de la comunidad tienen la oportunidad de hacer preguntas y dar su opinión al Distrito sobre cualquier tema.

Basándose en los comentarios de la comunidad y del Consejo Administrativo, la subvención global para educadores se está utilizando para financiar el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" de los distritos para los nuevos profesores. La Subvención para la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado se está utilizando para financiar clases particulares después de la escuela, con el fin de remediar la pérdida de aprendizaje debida al COVID. MVWSD Connect (CBRS), un programa para llevar a los estudiantes un mayor acceso a Internet en casa, está siendo financiado a través de la Subvención para la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado y los fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 2.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El distrito escolar de Mountain View Whisman no recibió fondos adicionales para la subvención de concentración debido a nuestra población estudiantil.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

El Distrito Escolar Mountain View Whisman desarrolló el "Plan de Recuperación del Aprendizaje de MVWSD" con la aportación de varios involucrados de nuestra comunidad, tal y como se ha comentado anteriormente. Los fondos federales únicos que contribuyeron al Plan de Recuperación del Aprendizaje de 2021-22 del MVWSD incluyen la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 2 y 3, Subvención para Instrucción en Persona y Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.

A lo largo de abril y mayo de 2021, nuestros sitios y la Oficina del Distrito llevaron a cabo múltiples reuniones de evaluación de necesidades y encuestas con diversos grupos de padres y personal. Los socios de la comunidad participaron en los cafés de los directores (19 de abril, 22 de abril, 26 de abril y 30 de abril), las reuniones del consejo escolar (25 de abril, 4 de mayo, y 5 de mayo), las reuniones de la asociación de padres y profesores, las reuniones del personal (7 de abril, 9 de abril, semana del 20 de abril, y 28 de abril), las encuestas a los estudiantes (27 de abril), y las reuniones especiales de la comunidad dedicadas a este tema específico (21, 23 y 26 de abril), y se les pidió que determinaran las necesidades que habían surgido tras un año de aprendizaje a distancia y otros impactos de la pandemia de COVID-19. Los líderes del distrito y del sitio utilizaron el protocolo "5 porqués" para definir estas necesidades de la forma más clara y precisa

posible. Además, el superintendente y los directores celebraron reuniones públicas periódicas en las que los padres y el personal tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y seguir aportando sus comentarios a los sitios escolares y al distrito.

Para el año 2021-2022, los fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 2 se utilizaron para programas de clases particulares después de la escuela, incluidos Hey Tutor y Sylvan Learning, el aumento del apoyo a las guardias de mediodía en los sitios escolares y Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés). Los fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 3 se utilizaron para horas adicionales de profesores para supervisar las clases particulares, formación y tiempo para los empleados clasificados que ayudan en las clases particulares, aperitivos para los alumnos durante las clases particulares después de la escuela, un coordinador de instructores individuales y generadores de reserva para el soporte de Internet.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El distrito ha utilizado los fondos de diversas formas para abordar las lagunas de aprendizaje y garantizar un retorno seguro al aprendizaje presencial. Algunos de los gastos más destacados son la compra de filtros de aire de HEPA para todas las salas del distrito, el mantenimiento y los filtros del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado, protectores de escritorio, protectores contra estornudos, señalización para fomentar el distanciamiento social, mesas metálicas adicionales para comer al aire libre, horas adicionales para que los supervisores de guardia del mediodía supervisen a los alumnos, videos para explicar el plan de regreso seguro a la escuela, programas informáticos de examen a diario (OK to Reopen), pruebas rápidas de COVID que no pudieron adquirirse a través del Estado por problemas en la cadena de suministro, servicio de puntos de acceso a Internet, generadores de reserva para Internet y la compra de equipos para proporcionar acceso a Internet a los alumnos en casa (Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés)). A los sitios escolares también se les han asignado fondos adicionales por alumno para abordar las necesidades de regreso a la escuela, socioemocionales y académicas que pueden adaptarse para satisfacer las necesidades únicas de sus poblaciones estudiantiles. Además, los fondos se utilizaron para adquirir máscaras especializadas para los alumnos que participan en las clases de música coral e instrumental. Para ayudar a hacer frente a las necesidades académicas, el distrito contrató a varias empresas de clases particulares para que ofrecieran clases particulares virtuales y presenciales después de la escuela con refrigerios, además de contratar a un coordinador para gestionar los programas. El distrito también tiene previsto seguir proporcionando capacitadores a los profesores de cada sitio para atender las necesidades tanto académicas como sociales de los alumnos y el personal.

Entre los éxitos de los planes se incluye el regreso seguro al aprendizaje presencial para el año escolar 2021-22. Debido al sistema estratificado de estrategias de mitigación del COVID, el Distrito ha experimentado una transmisión escolar limitada. El programa de clases particulares después de la escuela atiende a 2992 alumnos cada día.

El distrito se ha enfrentado a retos relacionados con la cadena de suministro, así como con la escasez de personal. Algunos de los materiales, como las mesas para que los alumnos coman al aire libre, tardaron muchos meses en recibirse o se cancelaron después de

hacer el pedido durante el verano. La escasez de personal ha afectado al distrito y a los contratistas del distrito, lo que ha hecho necesario ajustar los contratos de clases particulares, así como las horas de algunos miembros del personal.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El financiamiento ha permitido aumentar el horario de las tareas del mediodía para apoyar el regreso a la enseñanza presencial, fondos de Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés), asignaciones monetarias para que cada sitio escolar las destine al aprendizaje socioemocional y a la recuperación del aprendizaje, máscaras especializadas para las clases de música, fundas para las campanas de los instrumentos musicales para evitar la propagación del COVID-19, protectores de escritorio, kits de pruebas rápidas del COVID, mesas de picnic para comer al aire libre, mantenimiento de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado y carros para las pruebas del COVID. Para ayudar a hacer frente a las necesidades académicas, el distrito contrató a varias empresas de clases particulares para que ofrecieran clases particulares virtuales y presenciales después de la escuela con refrigerios, además de contratar a un coordinador para gestionar los programas.

Los fondos de la Subvención para la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELOG, por sus siglas en inglés) están trabajando directamente en conjunto con el Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito en el año escolar 2021-22. Los datos de las evaluaciones del distrito indican que los estudiantes, en concreto los estudiantes de inglés, los hispano-latinos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades no rinden al mismo nivel académico que sus compañeros. Los fondos de la Subvención para la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELOG, por sus siglas en inglés) se están utilizando para proporcionar a todos los estudiantes sesiones de clases particulares virtual o en persona, tanto durante como después de la escuela. Los alumnos con niveles de competencia académica más bajos reciben más sesiones que los alumnos que están al nivel de su grado. Esta subvención mejorará las acciones que se están llevando a cabo en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-22 para abordar estas carencias, incluyendo, entre otras, las siguientes:

1.1 Capacitadores de Instrucción

1.5 Respuesta a la instrucción

1.18 Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Además, los fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III se han destinado a continuar los programas que se describen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-22 y actualmente se financian a través de otros recursos. Estos elementos incluyen continuar con Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés) (5.3) y el Coordinador de Aprendizaje Ampliado (1.22) así como compensar los costos de nuestros Capacitadores de Instrucción (1.1). Tales elementos serán necesarios a medida que continuemos teniendo ciclos de aumentos de COVID-19 en los próximos años así como la necesidad de abordar las lagunas en el aprendizaje que son un resultado directo de más de un año de aprendizaje a distancia.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Mountain View Whisman	Cathy Baur Funcionaria Académica Principal	cbaur@mvwsd.org (650) 526-3500 ext. 1125

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Mountain View Whisman (MVWSD) atiende a un grupo diverso de estudiantes con el objetivo de que "Cada estudiante, familia, personal y miembro de la comunidad participe y se comprometa con el aprendizaje en una asociación colaborativa, diversa e innovadora". Nuestra población estudiantil incluye un 22% de estudiantes de inglés, y un 62% están clasificados como desfavorecidos socioeconómicamente. Nuestro recuento no duplicado según la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (recuento de alumnos que (1) son estudiantes de inglés, (2) cumplen los requisitos de ingresos o categóricos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido según el Programa Nacional de Almuerzos Escolares, o (3) son jóvenes de crianza temporal) es del 34%. El 76% de nuestros estudiantes de inglés hablan español, pero el distrito también tiene alumnos que hablan muchos otros idiomas, como ruso, mandarín y japonés. Nuestra población estudiantil se compone de muchas etnias con la mayoría de nuestros estudiantes, el 37% se identifica como hispano/latino, el 25% blanco, el 21% asiático, el 1% afroamericano, el 2% filipino y el 12% aparece como múltiple. El MVWSD atiende aproximadamente a 4500 alumnos de Pre-Kínder a 8º en 11 escuelas de calidad: 9 escuelas primarias (incluidos dos programas de elección) y 2 escuelas secundarias.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito no ha realizado la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) desde la primavera de 2019. En la primavera de 2021 el Distrito administró su evaluación local iReady. Además, hace dos años que no se publica la Interfaz de California por completo. Los datos para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en

inglés) y la Interfaz se actualizarán una vez que se reciban los resultados de la primavera de 2022 y diciembre de 2022 respectivamente. A continuación se incluyen los datos de las evaluaciones locales del distrito.

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019

El porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron la norma de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2019 aumentó en 3 puntos porcentuales en Artes Lingüísticas en Inglés y se mantuvo con respecto a la primavera de 2018 en matemáticas. Además, todos los subgrupos, con la excepción de nuestro grupo blanco, demostraron avances en artes lingüísticas en inglés durante 2017-18.

Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) +3

Estudiantes de inglés +2

Desfavorecidos socioeconómicamente +3 Estudiantes con discapacidades +2

Alumnos asiáticos +3

Alumnos hispanos o latinos +5

Blancos -1

Los subgrupos se mantuvieron bastante estables en matemáticas con respecto a la primavera de 2018 y sólo los alumnos asiáticos ganaron 2 puntos porcentuales.

Interfaz de California

El Distrito obtuvo las siguientes calificaciones generales en la Interfaz de California en diciembre de 2019: Artes lingüísticas en inglés: Azul

Matemáticas: Azul

Ausentismo crónico: Amarillo

Suspensiones: Verde

Se "cumplieron" todos los indicadores locales.

El distrito mejoró de la calificación verde a la azul tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas y mantuvo su calificación verde en suspensiones.

Los siguientes grupos mejoraron de la calificación de color anaranjado a amarillo en la Interfaz de California en Artes Lingüísticas en Inglés: Estudiantes de inglés, hispanos/latinos, sin hogar y desfavorecidos socioeconómicamente. Los alumnos con discapacidades mejoraron de rojo a amarillo. El Distrito no tuvo subgrupos en rojo o color anaranjado en Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de California de 2019.

En matemáticas los estudiantes afroamericanos mejoraron de color anaranjado a verde, los filipinos de verde a azul y los estudiantes con discapacidades de color anaranjado a amarillo. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar pasaron al amarillo. El distrito no tuvo ningún subgrupo en rojo en matemáticas. En el ámbito del ausentismo crónico, la calificación global del distrito es amarilla. Los únicos subgrupos en azul o verde son los alumnos asiáticos, hispanos/latinos y blancos.

En el ámbito de las suspensiones, la calificación global del distrito fue verde. Si bien ningún subgrupo está en rojo o color anaranjado, 4 están en amarillo: Alumnos sin hogar, alumnos con desventajas socioeconómicas, alumnos hispanos/latinos y alumnos que se identifican como de dos o más razas.

Los indicadores locales se "cumplen" durante el año escolar pasado.

DataQuest

El Distrito revisó los datos de ausentismo crónico para el año escolar 2020-21 en Dataquest. En general, la tasa de ausentismo crónico del Distrito es del 4.6%, que es más baja que el Condado de Santa Clara (6.3%) y el Estado de California (14.3%). Siete escuelas tenían tasas de ausentismo crónico por debajo del porcentaje del Distrito. En general, el 10.3% de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos estaban ausentes crónicamente, lo cual es alto, aunque más bajo que el condado de Santa Clara (14.1%) y el estado de California (19.4%).

Evaluaciones iReady del distrito

Los datos de las evaluaciones del Diagnóstico 2 del Distrito en iReady en 2021-22 indican que los estudiantes en general están progresando en lectura y matemáticas. En lectura, el porcentaje de alumnos en el nivel 1 (en o por encima del nivel del grado) aumentó del 52% al 63% y el porcentaje de alumnos en el nivel 3 (2 o más grados por debajo) disminuyó del 20% al 15%. En matemáticas, el porcentaje de alumnos en el nivel 1 (en o por encima del nivel de grado) aumentó del 42% al 57% y el porcentaje de alumnos en el nivel 3 (2 o más niveles de grado por debajo) disminuyó del 22% al 15%. Los estudiantes que aprenden inglés (del 8% al 16%), los estudiantes con discapacidades (del 21% al 27%), los estudiantes con desventajas socioeconómicas (del 19% al 24%) y los estudiantes hispanos/latinos (del 22% al 29%) crecieron del Diagnóstico 1 al Diagnóstico 2 en 2021 en lectura. Además, al comparar el crecimiento del Diagnóstico 2 en 2020 con el Diagnóstico 2 en 2021, el porcentaje de alumnos en el Nivel 1 en los grados 6 (55% a 58%), 7 (58% a 62%) y 8 (59 a 62%) mejoró sus resultados en lectura. En el nivel de escuela primaria, los alumnos en el nivel 1 aumentaron para los grados 3 (71% a 74%) y 4 (60% a 62%) de Diagnóstico 2 en 2020 a Diagnóstico 2 en 2021. Es importante señalar que las evaluaciones del año escolar 2021-22 se realizaron durante la jornada escolar, en persona. Esto permite al Distrito controlar el entorno de las pruebas para que los resultados no se vieran afectados por factores externos como fallos tecnológicos, Internet inestable y/o el apoyo de los adultos durante las evaluaciones, entre otras cosas. Los resultados se consideran más válidos que los del año anterior.

El distrito implantó un plan de estudios intensivo de lectura basado en Orton Gillingham en todos los sitios para los alumnos con discapacidades o con dificultades de lectura. Además, el distrito continuó con las clases de enseñanza conjunta tanto en las escuelas secundarias como en algunas escuelas primarias seleccionadas. Ambas acciones continuarán en 2022-23.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 está alineado con el Plan Estratégico 2027 del distrito. El Plan Estratégico y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se centran en resultados equitativos para los estudiantes.

Las aportaciones de los socios educativos hacen que la continuación de la iniciativa Respuesta del distrito a la instrucción (Objetivo 1, Acción 5) sea una prioridad para apoyar el logro continuado de los estudiantes en todos los niveles académicos, incluidos los que necesitan una intervención o medida correctiva adicional y los que necesitan una extensión y enriquecimiento extra. El distrito se ha centrado especialmente y seguirá apoyando a los estudiantes con discapacidades mediante la enseñanza conjunta y un plan de estudios intensivo de lectura (Objetivo 1, Acciones 16 y 17). El Comité de Salud y Bienestar (Objetivo 2, Acción 3) y el Consejo Asesor del Distrito (Objetivo 3, Acción 3) se reunieron con regularidad este año y cada grupo trabajó para sentar las bases de un trabajo futuro que conduzca a mejorar los resultados de los alumnos en materia de salud socioemocional y prácticas equitativas. Se elaboró un plan de acción para el aprendizaje socioemocional basado en competencias (Objetivo 2, Acción 1) que se aplicará a la espera de la revisión de la Consejo Administrativo en junio de 2022. El Director de Equidad (Objetivo 1, Acción 9) dirigió al personal de cara a los estudiantes a través de una serie de seminarios (Objetivo 1, Acción 19) año relacionados con el antirracismo, los prejuicios y el acceso equitativo. Además, el Distrito sigue ofreciendo una diversidad de formación profesional para todo el personal. El distrito continuará con la práctica de tener capacitadores de instrucción en cada escuela primaria y en cada área de contenido para las escuelas secundarias. Para el año escolar 2021-2022, la diferenciación fue un foco de atención en todo el distrito. Todos los profesores de los grados TK-8 recibieron formación profesional en Estrategias de Diferenciación. Se proporcionó a los capacitadores de instrucción formación profesional continua adicional sobre cómo apoyar a sus profesores en la implementación de la instrucción diferenciada en sus salones de clases. El Distrito ha trabajado con diligencia para garantizar que todos los alumnos tengan un acceso estable a Internet desde casa. A través de MVWSDConnect (Objetivo 5, Acción 3), el personal del distrito desplegó radios de Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios escolares. El distrito seleccionó un dispositivo cliente para estandarizarlo a la hora de proporcionar acceso a las familias. Se adquirieron 200 unidades para distribuir las entre las familias y que puedan acceder a la red de Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Distrito no ha realizado la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) desde la primavera de 2019. En la primavera de 2021 el Distrito administró su evaluación local iReady. Además, hace dos años que no se publica la

Interfaz de California por completo. Los datos para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Interfaz se actualizarán una vez que se reciban los resultados de la primavera de 2022 y diciembre de 2022 respectivamente. A continuación se incluyen los datos de las evaluaciones locales del distrito.

Interfaz de California

En la Interfaz de California de diciembre de 2019, la calificación general del distrito en artes lingüísticas en inglés fue azul. Aunque ningún subgrupo estaba en rojo o color anaranjado, los siguientes subgrupos estaban 2 niveles por debajo del nivel general del distrito y tienen calificaciones amarillas: Estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes hispanos/latinos.

En matemáticas, la calificación global del distrito fue azul. Aunque ningún subgrupo estaba en rojo, los siguientes subgrupos estaban 3 niveles por debajo del nivel general del distrito y tienen calificaciones de color anaranjado: Alumnos que aprenden inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos hispanos/latinos. Además, los siguientes subgrupos se situaron 2 niveles por debajo de la calificación global del distrito y tienen calificaciones amarillas: Alumnos sin hogar y alumnos con discapacidad.

En el área de Ausentismo Crónico la calificación global del Distrito es amarilla, mientras que no hay subgrupos en rojo, los siguientes están en color anaranjado: Estudiantes que aprenden inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades.

En el área de Ausentismo Crónico la calificación global del Distrito es amarilla, mientras que no hay subgrupos en rojo, los siguientes están en color anaranjado: Estudiantes que aprenden inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades.

En el ámbito de las suspensiones, la calificación global del Distrito en la Interfaz es verde. Aunque no hay subgrupos en rojo o color anaranjado, los siguientes están en amarillo: Alumnos sin hogar, alumnos con desventajas socioeconómicas, alumnos hispanos/latinos y alumnos que se identifican como de dos o más razas.

Evaluaciones iReady del distrito

Los datos de las evaluaciones del Diagnóstico 2 del Distrito iReady en diciembre de 2021 indican que, en general, el 36% de los estudiantes todavía están por debajo del nivel de grado en lectura, y el 42% están por debajo del nivel de grado en matemáticas. En general, los alumnos progresan más en lectura que en matemáticas. Los alumnos que aprenden inglés (5% a 1%) disminuyeron en el porcentaje de alumnos en el nivel 1 de Diagnóstico 1 a Diagnóstico 2 en 2021. Los estudiantes con discapacidades (del 9% al 15%), los estudiantes con desventajas socioeconómicas (del 12% al 19%) y los estudiantes hispanos/latinos (del 13% al 21%) crecieron del Diagnóstico 1 al Diagnóstico 2 en 2021 en matemáticas. Además, al comparar el crecimiento del Diagnóstico 2 en 2020 con el Diagnóstico 2 en 2021, varió el porcentaje de alumnos en el nivel 1 en los grados 6º (58% a 56%), 7º (55% a 55%) y 8º (53% a 55%). Sólo los alumnos del 8º grado mejoraron en matemáticas. El porcentaje de estudiantes de inglés en el nivel 1 en matemáticas disminuyó del 19% al 14% de diciembre de 2020 a diciembre de 2021, mientras que los estudiantes con desventajas socioeconómicas no experimentaron ningún crecimiento (del 19% al 19%). Es importante señalar que las evaluaciones del año escolar 2021-22 se realizaron durante la jornada escolar, en persona. Esto permite al Distrito controlar el entorno de las pruebas para que los resultados no se vieran afectados por factores externos como fallos tecnológicos, Internet inestable y/o el apoyo de los adultos durante las evaluaciones, entre otras cosas. Los resultados se consideran más válidos que los del año anterior.

Para ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de competencia en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, el distrito está poniendo en marcha una serie de acciones entre las que se incluyen las siguientes:

Capacitadores de Instrucción (Objetivo 1, Acción 1): El distrito continuará proporcionando 1.0 capacitador de instrucción empleado(s) a tiempo completo para cada escuela primaria y 1.0 capacitador de instrucción empleado(s) a tiempo completo para cada una de las siguientes asignaturas en la escuela secundaria: Estudios Sociales, Ciencias, Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Las dos escuelas secundarias compartirán estos capacitadores. En el año 2021-22 el distrito no pudo contratar a un capacitador de matemáticas para la escuela secundaria y ha contratado a uno para el año 2022-23. El distrito también añadirá dos capacitadores adicionales. Uno centrado en el apoyo al desarrollo del idioma inglés y a los recién llegados y otro centrado en el apoyo a los estudiantes con discapacidades (Objetivo 1, Acción 5).

Respuesta a la instrucción (Objetivo 1, Acción 5): Aplicar y perfeccionar el Plan de Respuesta a la Instrucción del distrito. En el nivel de primaria, cada sitio cuenta con profesores dedicados al Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que imparten instrucción a los alumnos y permiten a los profesores de salones de clases trabajar con pequeños grupos de alumnos para satisfacer las necesidades de intervención o enriquecimiento. En la escuela secundaria, los alumnos que necesitan intervención disponen de un periodo en su horario para la Respuesta a la Intervención.

Enseñanza conjunta (Objetivo 1, Acción 16): El distrito seguirá implantando clases de enseñanza conjunta en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Enseñanza intensiva de la lectura y plan de estudios (Objetivo 1, Acción 17): El distrito continuará ampliando y proporcionando un plan de estudios intensivo de lectura a todas las escuelas para apoyar mejor a los estudiantes en la construcción de habilidades básicas de lectura con un enfoque en los estudiantes con discapacidades. El plan de estudios se impartirá al menos tres días a la semana. Además, el distrito añadirá un capacitador de instrucción centrado en el apoyo a la instrucción de los estudiantes con discapacidades (Objetivo 1, Acción 23), así como en la implementación de las primeras fases del Plan de dislexia del distrito (Objetivo 1, Acción 24).

Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (Objetivo 1, Acción 18): En el transcurso del año escolar 2022-23, el equipo de planificación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) seguirá formalizando todos los aspectos del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), incluidos los niveles, el proceso de pre-remisión y remisión, los formularios, los procedimientos y los procesos de análisis de datos. El equipo de planificación también diseñará un plan de despliegue e implementación. El distrito continuará abordando la desproporcionalidad para apoyar mejor a los estudiantes hispanos/latinos, tanto a los que sólo hablan inglés como a los que aprenden inglés, para que alcancen los objetivos académicos asociándose con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza de Stanford para desarrollar e implementar un plan de mejora sistemática para los estudiantes hispanos/latinos. El plan incluirá el aprendizaje profesional, el debate de un grupo asesor con expertos en la materia y las aportaciones del personal Objetivo 1, Acción 21.

Abordar la desproporcionalidad (Objetivo 1, Acción 21). MVWSD sigue siendo identificado como desproporcionado en la identificación de estudiantes hispanos/latinos como estudiantes con una discapacidad; con una tasa de identificación de 4.97 por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que es 3.0 por encima de la tasa de identificación objetivo. El objetivo del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-21 para el MVWSD era una tasa de

identificación de 1.97. El distrito se está asociando con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza (CSET, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Stanford para desarrollar y aplicar un plan de mejora sistemática para los estudiantes hispanos/latinos. El plan incluirá el aprendizaje profesional, debates de paneles asesores con expertos en la materia y aportaciones del personal.

DataQuest

El Distrito revisó los datos de ausentismo crónico para el año escolar 2020-21 en Dataquest. En general, la tasa de ausentismo crónico del Distrito es del 4.6%, que es más baja que el Condado de Santa Clara (6.3%) y el Estado de California (14.3%). Dos escuelas del distrito tenían tasas de ausentismo crónico muy elevadas: Primaria Castro (12.7%) y Primaria Theuerkauf (8.0%). Además, la escuela primaria Landels (6.6%) y Monta Loma (6.5%) se situaron por encima del promedio del distrito (4.6%). En general, el 10.3% de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos estaban ausentes crónicamente, lo cual es alto, aunque más bajo que el condado de Santa Clara (14.1%) y el estado de California (19.4%). Cuatro escuelas superaron el porcentaje del distrito de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que sufrían ausentismo crónico (10.3%): Primaria Landels (17.4%), Primaria Castro (14.5%), Monta Loma (13.2%) y Theuerkauf (15.9%).

El Distrito revisó los datos de suspensiones para el año escolar 2020-21 en Dataquest. En general, la tasa de suspensiones del distrito fue del 0.3%, superior a la del condado de Santa Clara (0.1%) y a la del estado de California (0.2%). Trece alumnos fueron suspendidos en el año escolar 2020-21 y todos eran alumnos no duplicados. Dos escuelas del distrito presentaban tasas de suspensión elevadas: La escuela secundaria Graham fue del 0.5% y la primaria Castro del 1.2%. Además Huff (Primaria Imai) fue del 0.6%.

Para reducir el ausentismo crónico, el ausentismo escolar y las suspensiones, el distrito pondrá en marcha una serie de acciones para volver a implicar a los alumnos y ayudar a los padres a comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela. Los aspectos más destacados son:

Supervisores en situación de riesgo (Objetivo 2, Acción 1): Contratar 12 supervisores en riesgo como empleado(s) a tiempo completo para todas las escuelas del distrito con poblaciones significativas de alumnos identificados. Los supervisores de alumnos en riesgo trabajan directamente con los alumnos en riesgo y los padres para dar apoyo e intervenciones según sea necesario.

Prácticas de asistencia (Objetivo 2, Acción 2): El Distrito comunicará la importancia de la asistencia en los boletines escolares y del Distrito y en los sitios web, revisará los datos de asistencia mensualmente con los administradores de los sitios en las reuniones mensuales de Liderazgo, aplicará el protocolo de reincorporación del Distrito después de que los alumnos tengan 3 ausencias injustificadas o hayan perdido el 10% de los días escolares debido a ausencias justificadas o injustificadas, y aplicará los protocolos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Tasas de suspensión (Objetivo 2, Acción 7): El Distrito continuará revisando los datos disciplinarios mensualmente en las reuniones del Equipo de Liderazgo, así como en las reuniones mensuales con los Facilitadores de Participación de la Comunidad Escolar y los Supervisores de Riesgo, con el fin de analizar las tendencias de comportamiento, y debatir los pasos de acción para mejorar los resultados para los estudiantes. El Distrito revisará y modificará el menú de alternativas a la suspensión para garantizar que se utilicen apoyos conductuales positivos e informados sobre el trauma y formará a los administradores según sea necesario, además de seguir proporcionando formación a los administradores del sitio escolar y al personal de apoyo para que introduzcan con precisión las remisiones a

la oficina y los datos disciplinarios en PowerSchool.

Cuando el distrito analizó los datos se centró en la escuela primaria Castro. Castro es la única escuela de Título 1 del distrito y actualmente tiene un recuento no duplicado del 89%. Los resultados del diagnóstico de iReady muestran bajos niveles de rendimiento y progreso académico. Sólo el 17% de los estudiantes estaban en o por encima del nivel del grado en lectura y el 13% en o por encima del nivel del grado en matemáticas en el Diagnóstico 2 tomado en diciembre de 2021. Castro tuvo la mayor tasa de ausentismo crónico durante el año escolar 2020-21 durante la enseñanza a distancia (12.7%). Los efectos de la pandemia han afectado a la escuela Castro más que a otras escuelas de nuestro distrito. Se proporcionó apoyo adicional a la escuela Castro para el año escolar 2021-22, incluyendo un segundo capacitador de instrucción y un orientador; y se necesita más apoyo. El distrito añadirá los siguientes apoyos para el año escolar 2022-23:

Asistentes de Instrucción para reducir el tamaño de las clases y ofrecer más oportunidades de instrucción en grupos pequeños:

- 2 por clase de kínder, 1 por clase de primer y segundo grado (Objetivo 1, Acción 25)

Un Supervisor de Riesgo adicional para apoyar a los estudiantes y a las familias (2 en total) - Objetivo 2, Acción 1

Asignación adicional de un Facilitador de la Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés) (tiempo por determinar) para apoyar a las familias y ponerlas en contacto con los servicios necesarios. Objetivo 3, Acción 1 y Objetivo 1, Acción 7)

Continuar con 2 capacitadores adicionales (Objetivo 1, Acción 1 y Objetivo 1, Acción 7)

Continuar teniendo el Centro de Bienestar (pagado a través de la subvención de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara que comenzó en el año escolar 2021-22).

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Trabajando estrechamente con los Socios Educativos de todo el Distrito para desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 y el Plan Estratégico de 2027, se han identificado cinco objetivos en los que centrarse en los próximos tres años para mejorar los resultados de todos los estudiantes. Estos objetivos están directamente alineados con las áreas de objetivos del Plan Estratégico de 2027 para garantizar que el trabajo del Distrito sea transparente, alineado y dirigido. Ambos planes se centran en mejorar los resultados de los alumnos mediante la aplicación de acciones intencionadas y equitativas.

Objetivo 1: Desarrollar y aplicar prácticas educativas eficaces y coherentes que satisfagan las necesidades de todos los alumnos. Prioridades estatales 2, 4, y 7 y 8 y Área del objetivo 1 del Plan Estratégico - Veinticinco acciones o servicios

Entre los aspectos más destacados se encuentra el hecho de seguir contando con capacitadores de instrucción en todos los sitios escolares para apoyar a los profesores en la mejora de las prácticas de instrucción. Además, el distrito contratará a dos capacitadores adicionales: uno para apoyar el desarrollo del idioma inglés y a los recién llegados (Objetivo 1, Acción 1) y otro para apoyar a los estudiantes con discapacidades (Objetivo 1, Acción 23). La Respuesta a la Instrucción continuará donde en el nivel de primaria, cada sitio tiene maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) dedicados, que proporcionan instrucción a los estudiantes y permiten a los maestros de salones de clases trabajar con pequeños grupos de estudiantes para satisfacer las necesidades de intervención o enriquecimiento. En la escuela secundaria, los alumnos que necesitan intervención disponen de un periodo de Respuesta a la Intervención en su horario (Objetivo 1, Acción 5).

Castro seguirá contando con personal suplementario adicional financiado en parte o en su totalidad por el Título I: 1.0 Supervisor de Intervención en Riesgo (Acción 2, Objetivo 1), 1.0 capacitador Instruccional empleado(s) a tiempo completo, 0.2 Oficinista empleado(s) a tiempo completo, y hasta 1.0 Facilitador de Compromiso Escolar y Comunitario empleado(s) a tiempo completo (Acción 3, Objetivo 1). Estos puestos están destinados a apoyar académica, social y emocionalmente a los estudiantes de Castro y a sus familias (Objetivo 1, Acción 7). Además, el distrito contratará ayudantes de instrucción para reducir el tamaño de las clases en los grados K-2 (Objetivo 1, Acción 25).

El distrito continuará con la enseñanza conjunta y adquirirá y ampliará la enseñanza intensiva de la lectura y el plan de estudios (Objetivo 1, Acción 17). El distrito seguirá trabajando en su Sistema de Apoyo de Varios Niveles (Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)) formalizando todos los aspectos del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), incluidos los niveles, el proceso de pre-remisión y remisión, los formularios, los procedimientos y los procesos de análisis de datos. El equipo de planificación también diseñará un plan de despliegue e implementación. Esta acción es un paso fundamental para mejorar los resultados de todos los alumnos (Objetivo 1, Acción 18).

El distrito está involucrando a todo el personal en una serie de talleres diseñados para aumentar los conocimientos relacionados con el tema de la Equidad. Estos seminarios son diseñados en colaboración por la dirección del distrito e impartidos por el Director de Equidad del distrito (Objetivo 1, Acción 9). Se impartirán diez sesiones de formación para todos los líderes de sitio y subdirectores y también cinco sesiones de formación para todos los capacitadores de instrucción sobre cómo aplicar prácticas de instrucción culturalmente receptivas (Objetivo 1, Acción 19).

El distrito añadió el Objetivo 1, Acción 21 para el año escolar 2022-23. El distrito está añadiendo una acción para abordar específicamente la desproporcionalidad. Al final del año escolar 2020-21, MVWSD fue identificado como desproporcionado en la identificación de estudiantes hispanos/latinos como estudiantes con una discapacidad; con una tasa de identificación de 4.97 por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que es 3.0 por encima de la tasa de identificación objetivo. El objetivo del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-21 para el MVWSD era una tasa de

identificación de 1.97. El distrito abordará la desproporcionalidad para apoyar a los estudiantes hispanos/latinos, tanto a los que sólo hablan inglés como a los que aprenden inglés, para que alcancen los objetivos académicos, asociándose con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza de Stanford para desarrollar e implementar un plan de mejora sistemática para los estudiantes hispanos/latinos. El plan incluirá el aprendizaje profesional, el debate de un panel asesor con expertos en la materia y las aportaciones del personal. Esta acción también está vinculada a las acciones del plan aprobado de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) del distrito.

Objetivo 2: Desarrollar y aplicar programas y procesos para apoyar de forma equitativa y eficaz la salud socioemocional y el comportamiento de los alumnos. Prioridades estatales 5 y 6 y objetivo 2 del Plan Estratégico - Ocho acciones o servicios

Los aspectos más destacados incluyen seguir contando con supervisores de riesgo en todas las escuelas del distrito. Los supervisores de alumnos en situación de riesgo trabajan directamente con los alumnos en situación de riesgo y con los padres para proporcionar apoyo e intervenciones según sea necesario (Objetivo 2, Acción 1) y acciones para poner en práctica el plan de acción desarrollado para abordar el Aprendizaje socioemocional (Objetivo 2, Acción 7) y para desarrollar y poner en práctica un Modelo de escuela completa, comunidad completa, niño completo para garantizar que cada joven en cada escuela esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado (Objetivo 2, Acción 8).

Objetivo 3: Cultive y mantenga una cultura inclusiva y acogedora que reconozca, acoja y capacite a todos los involucrados. Prioridad estatal 3 y área objetivo 3 del Plan Estratégico - Ocho acciones o servicios

Los aspectos más destacados del Objetivo 3 incluyen el desarrollo continuado de un Marco de Equidad Comunitaria que se utilizará como herramienta de apoyo al Distrito para crear hábitos de práctica que aumenten la inclusividad (Objetivo 3, Acción 6) y el énfasis continuado en el trabajo del Consejo Asesor de Equidad del Distrito (DEAC, por sus siglas en inglés). El objetivo del Consejo Asesor de Equidad del Distrito (DEAC, por sus siglas en inglés) es ayudar a facilitar que los miembros de la comunidad proporcionen comentarios significativos al Superintendente sobre cómo apoyar a MVWSD para lograr sus objetivos de convertirse en un distrito escolar más equitativo e inclusivo (Objetivo 3, Acción 3). El Distrito también continuará teniendo Facilitadores de Participación Escolar y Comunitaria en los sitios para actuar como enlace entre los estudiantes, el personal y los padres para eliminar las barreras para mejorar el aprendizaje y el logro de los estudiantes (Objetivo 3, Acción 1). El distrito añadirá un 1.0 empleado de tiempo completo adicional y proporcionará apoyo adicional de facilitadores a las escuelas primarias Castro y Mistral. Estas escuelas tienen el mayor porcentaje de alumnos no duplicados. El Distrito también implementará cambios en la política de inscripción para las escuelas de elección según corresponda después de la aprobación del Consejo Administrativo en junio de 2022. Esta acción está diseñada para garantizar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a las escuelas de elección y que los datos demográficos de nuestra escuela de elección reflejen los de nuestro distrito (Objetivo 3, Acción 7). El Distrito y los administradores de los sitios trabajarán para facilitar oportunidades para que el personal aporte su opinión sobre las iniciativas del Distrito (Objetivo 3, Acción 8). Esta es una nueva acción para 2022-23, ya que los resultados de la Encuesta del Plan de

Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del Distrito indican que sólo el 55% del personal siente que tiene voz en el proceso de toma de decisiones a nivel escolar, y sólo el 24% siente que tiene voz en el proceso de toma de decisiones a nivel del Distrito.

Objetivo 4: Desarrollar y aplicar políticas y prácticas para apoyar y retener a los empleados eficaces y comprometidos. Prioridad estatal 1 y objetivo 4 del Plan Estratégico - Cuatro acciones o servicios

Los aspectos más destacados del Objetivo 4 incluyen el desarrollo y la aplicación coherente de políticas y prácticas en todo el distrito centradas en la retención, la diferenciación y el apoyo continuo al personal (Objetivo 5, Acción 2).

Objetivo 5: Desarrollar y aplicar planes y protocolos para garantizar la distribución equitativa de los recursos que apoyan el éxito de los estudiantes. Prioridad Estatal 1 Plan Estratégico Objetivo Área 5 - Seis acciones o servicios

Entre los aspectos más destacados del Objetivo 5 se incluye MVWSDConnect (Objetivo 5, Acción 3), el proyecto del Distrito para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a Internet en casa. El Distrito sigue desplegando equipos de Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés) con el fin de ampliar el alcance de la red del Distrito hasta 3/4 de milla desde la escuela, permitiendo a los estudiantes acceder a Internet desde su casa y garantizando que todos los niños que necesiten alimentos tengan la oportunidad de una comida diaria nutricionalmente equilibrada (Objetivo 5, Acción 5).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela del distrito escolar de Mountain View Whisman ha sido identificada para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Ninguna escuela del distrito escolar de Mountain View Whisman ha sido identificada para recibir apoyo y mejoras integrales.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Ninguna escuela del distrito escolar de Mountain View Whisman ha sido identificada para recibir apoyo y mejoras integrales.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En el otoño de 2020, MVWSD comenzó el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se desarrolló conjuntamente con el Plan Estratégico 2027 del distrito (SP2027). El nuevo SP2027, de seis años de duración, se alineará con dos ciclos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para garantizar que las iniciativas y el trabajo del distrito estén alineados, centrados y orientados. Tanto el SP2027 como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprovecharán y ampliarán los éxitos de los planes anteriores y las áreas de necesidad de los alumnos.

El 20 de enero de 2022 el Distrito puso al día al Consejo Administrativo sobre el calendario para la finalización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022 y las actualizaciones anuales. La presentación utilizada para el Consejo de Administración se compartió después con los grupos de involucrados del distrito y de los sitios. En cada reunión se proporcionó tiempo para que los involucrados realizaran la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del Distrito, que proporcionará información adicional al Distrito sobre el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las fechas de estas reuniones son las siguientes:

Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 7 de febrero de 2022

Escuela primaria Bubb

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 7 de febrero de 2022, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 2 de febrero de 2022, Certificados 2 de febrero de 2022, Personal Clasificado 3 de febrero de 2022, Estudiantes: 18 de febrero de 2022

Escuela Primaria Castro

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 8 de febrero de 2022, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 8 de febrero de 2022, Certificados 9 de febrero de 2022, Personal Clasificado 10 de febrero de 2022, Estudiantes: Semana del 4 de febrero de 2022

Escuela Secundaria Crittenden

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 1 de enero de 2022, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 25 de enero de 2022, Personal certificado y clasificado 2 de febrero de 2022, Estudiantes: 17 de febrero de 2022

Escuela Secundaria Graham

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 19 de enero de 2022, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 18 de enero de 2022, Personal certificado y clasificado 2 de febrero de 2022, Estudiantes: 18 de febrero de 2022

Escuela Primaria Imai

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 8 de febrero de 2022. Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 20 de enero de 2022, Certificados 4 de febrero de 2022, Personal Clasificado 3 de febrero de 2022, Estudiantes: 4 y 9 de febrero de 2022

Escuela Primaria Landels

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 1 de febrero de 2022, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 7 de febrero de 2022, Certificados 3 de febrero de 2022, Personal Clasificado 2 de febrero de 2022, Estudiantes: 4 y 7 de febrero de 2022

Escuela primaria Mistral

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 27 de enero de 2022 y 17 de febrero de 2022, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 8 de febrero de 2022, Personal certificado y clasificado: 2 de febrero de 2022 Estudiantes: 18 de febrero de 2022

Escuela Primaria Monta Loma

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 31 de enero de 2022, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 31 de enero de 2022 y 11 de febrero de 2021, Personal certificado y clasificado: 2 de febrero de 2022, Estudiantes 21 de enero de 2022

Escuela primaria Stevenson

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 27 de enero de 2022, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 25 de enero de 2022, Personal certificado 2 de febrero de 2022, clasificado: 3 de febrero de 2022, Estudiantes: 10 de febrero de 2022

Escuela primaria Theuerkauf

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 17 de febrero de 2022, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 16 de febrero de 2022, Personal certificado 2 de febrero de 2022, clasificado: 10 de febrero de 2022, Estudiantes a 10 de febrero de 2022

Escuela Primaria Vargas

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 27 de enero de 2022, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 12 de enero de 2022, Personal certificado 2 de febrero de 2022, clasificado: 3 de febrero de 2022, Estudiantes 10 de febrero de 2022

El Suplemento al Plan de Contabilidad y Control Local se presentó a la Consejo Administrativo el 10 de febrero de 2022. El punto incluía una visión general del progreso a mitad de año en todas las criterios, acciones y gastos. Además de la presentación, el personal adjuntó el Suplemento a la Actualización Anual completado, la actualización de mitad de año de todos los criterios y acciones, y la actualización de gastos de mitad de año para su revisión pública.

La encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima estuvo abierta a los involucrados desde el 31 de enero de 2022 hasta el 18 de febrero de 2022. La encuesta se envió en inglés y en español. El Distrito recibió 3,068 respuestas totales a la encuesta. El desglose es el siguiente:

Padres: 928 en 2022, lo que supone un descenso respecto a los 1187 de 2021

Personal: 385 empleados en 2022, lo que supone un descenso respecto a los 513 de 2021

Estudiantes de grados 4 - 8: 1,755 en 2022, lo que representó una disminución de 2,120 en 2021

MVWSD se ha asociado con Hanover Research para realizar la encuesta cada año desde 2016. Con sólo pequeños cambios en la encuesta cada año, Hannover realiza tabulaciones cruzadas de los resultados de la encuesta entre años (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022) y destaca las diferencias estadísticamente significativas, y que son significativas entre años. Esto es muy importante mientras el distrito crea el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El 19 de mayo de 2022, el distrito proporcionó una visión general de los resultados de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ante el Consejo Administrativo.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue revisado por representantes del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 25 de mayo de 2022. Los representantes estuvieron de acuerdo en que muchas acciones y servicios descritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) eran prácticas eficaces para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

Además, MVWSD publicó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para comentarios públicos en el sitio web con la presentación de apoyo para fomentar comentarios adicionales. Se proporcionaron respuestas por escrito a los miembros de los grupos asesores del distrito miembros de la comunidad que aportaron su opinión. Las fechas de las reuniones fueron las siguientes:

Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 9 de mayo de 2022

Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés): 24 de mayo de 2022

Publicación para comentarios públicos en el sitio web del distrito: Del 18 de mayo de 2022 al 25 de mayo de 2022: Ningún miembro del público hizo comentarios sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) entre el 18 y el 25 de mayo.

Las respuestas por escrito se facilitaron en las fechas siguientes y se publicaron en el sitio web del Distrito.

Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 17 de mayo de 2022

Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés): 31 de mayo de 2022

El 15 de junio de 2022 se presentó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la audiencia pública y los comentarios finales del Consejo Administrativo y los miembros del público. El Distrito respondió por escrito a los comentarios realizados durante la audiencia pública y los publicó en el sitio web del Distrito.

El 16 de junio de 2022 se presentó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para su aprobación.

La Consejo Administrativo aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 16 de junio de 2022.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

La Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del Distrito que se realizó entre el 31 de enero y el 18 de febrero de 2022 arrojó datos adicionales.

En general, el número total de personas que respondieron a la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del Distrito fue inferior al de 2021. Además, muchos resultados en todas las áreas de la encuesta fueron más bajos que en años anteriores. Aunque la encuesta se realizó durante un periodo de tiempo similar, el distrito cree que varios factores contribuyeron a los menores índices de respuesta y a las valoraciones más bajas, entre ellos:

- El Distrito/la comunidad acababa de salir de una gran oleada de COVID que afectó al personal, los alumnos y las familias, y la ansiedad por la posibilidad de otra oleada tras las vacaciones de febrero era elevada.
- El Distrito estaba en medio de una mediación con la Asociación de Educadores de Mountain View sobre el Convenio Colectivo.
- Los estudiantes, el personal y las familias estaban experimentando la fatiga de la pandemia y deseaban tener unas condiciones más "típicas" para la vida cotidiana y la escolarización.
- Las restricciones para el distanciamiento social y las mascarillas han afectado el entorno escolar, lo que ha provocado la frustración de los alumnos, el personal y las familias.

A continuación se resumen las principales conclusiones:

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

La mayoría de los padres están de acuerdo en que las escuelas del MVWSD están bien mantenidas y proporcionan buenos apoyos al aprendizaje, aunque son menos los que indican que comprenden los tipos de apoyos no académicos de que disponen sus hijos. La mayoría

afirma que los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con las normas (88%) y que las instalaciones escolares están bien mantenidas (85%), mientras que son menos los que están de acuerdo en que entienden qué tipos de apoyos no académicos están a disposición de sus hijos (60%). Además, sólo el 56% afirma estar muy o completamente satisfecho con el apoyo no académico que recibe su hijo.

La satisfacción de los padres con el entorno de aprendizaje de sus hijos ha disminuido a lo largo de los años, sobre todo en 2021 y 2022. Por ejemplo, en 2021 (63%) o 2022 (62%) un número significativamente menor de padres afirman estar muy o completamente satisfechos con el apoyo académico que recibe su hijo en comparación con 2020 (75%), 2019 (74%) o 2018 (73%).

En general, los estudiantes indican que sus escuelas les proporcionan apoyo, aunque son menos los que afirman que sus escuelas están limpias. Aunque la mayoría está de acuerdo en que su escuela proporciona suficientes libros de texto (83%) y ofrece una buena educación a los alumnos (83%), menos de la mitad afirma que su escuela está limpia (39%).

El personal también está de acuerdo en que los alumnos se sienten cómodos en sus escuelas y reciben apoyo. La mayoría afirma que los profesores se preocupan por el éxito de los alumnos (95%) y que los alumnos de su sitio se sienten cómodos haciendo preguntas a sus profesores (92%), siendo menos los que afirman que los alumnos acuden a clase preparados y listos para aprender (62%).

LOGRO ESTUDIANTIL Y EFICACIA EDUCATIVA

Son más los padres que consideran que sus hijos, los estudiantes de inglés o los de educación especial reciben el apoyo que necesitan, y menos los que están de acuerdo en que los alumnos de alto rendimiento disponen de los recursos necesarios. En general, los padres están de acuerdo en que los estudiantes de inglés (80%) y los de educación especial (73%) reciben los recursos y el apoyo que necesitan, y tres cuartas partes están de acuerdo en que su propio hijo también recibe este apoyo (75%). Sin embargo, sólo un poco más de la mitad dice lo mismo de los alumnos de alto rendimiento (54%). Además, la mayoría afirma que el personal, como los profesores (80%) y los administradores (75%) son muy o extremadamente útiles a la hora de apoyar a los niños que aprenden inglés.

En 2022, los padres están significativamente menos satisfechos con los programas que en años anteriores. En particular, un número significativamente menor de padres en 2022 en comparación con 2021 están muy o completamente satisfechos con la clases particulares/apoyo en las tareas escolares (41% frente a 71%).

En general, los alumnos creen que sus sitios ayudan a los que están aprendiendo inglés, aunque son muchos menos los que piensan así en 2022. La mayoría está de acuerdo en que su escuela proporciona suficientes materiales para ayudarles a aprender inglés en 2022 (85%), aunque esta cifra es significativamente inferior a la de 2021 (96%). Esta tendencia se aplica a otros apoyos para los estudiantes de inglés.

Menos de dos tercios del personal están de acuerdo en que su escuela les proporciona suficiente apoyo o en que se escucha su opinión. El personal indica que hay margen de mejora en el distrito en lo que se refiere a esta área, ya que los porcentajes más bajos están de acuerdo en que los administradores escuchan sus sugerencias y recomendaciones (60%), en que la información que reciben cubre todos los aspectos de su función (62%) y en que su escuela proporciona un apoyo adecuado a los profesores y a los miembros del personal (61%).

Además, sólo el 64% está de acuerdo en que existe confianza entre los líderes escolares y el personal.

El personal indica que hay margen de mejora cuando se trata de apoyar a los alumnos con diversas necesidades. Menos de dos tercios del personal están de acuerdo en que los alumnos que están aprendiendo inglés (59%), tienen un rendimiento insuficiente (60%), están en Educación Especial (61%) o tienen un rendimiento alto (64%) reciben los recursos que necesitan. Además, el porcentaje de personal que está de acuerdo en que estos grupos reciben el apoyo que necesitan ha disminuido a lo largo de los años (figura 3.17).

En 2022, un número significativamente menor de personal está de acuerdo en que está satisfecho con la formación profesional tanto a nivel de escuela como de distrito, en comparación con años anteriores. Sólo el 25% del personal se declara muy o completamente satisfecho con

la formación profesional proporcionado por el distrito en 2022, frente al 33% en 2021 y el 38% en 2020. Además, mientras que el 49% del personal en 2020 y el 41% en 2021 estaba muy o completamente satisfecho con la formación profesional en su sitio escolar, sólo el 35% dice lo mismo en 2022.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI Y PREPARACIÓN PARA IR AL INSTITUTO Y PARA LAS CARRERAS PROFESIONALES:

Los padres indican que sus hijos tienen un acceso adecuado a la tecnología en sus escuelas y que están siendo preparados para tener éxito en el futuro. La mayoría está de acuerdo en que su hijo utiliza la tecnología con regularidad como parte de la enseñanza escolar (94%), tiene un acceso adecuado a la tecnología (90%) y está bien encaminado para el próximo año académico (80%). Aun así, son menos los que afirman que su hijo tiene acceso a una serie de actividades de enriquecimiento en la escuela (68%).

En general, los alumnos están de acuerdo en que participan en actividades enriquecedoras en la escuela, aunque un número significativamente menor lo considera así en 2022 en comparación con años anteriores. La mayoría está de acuerdo en que su escuela ofrece actividades de música, arte u otros idiomas (90%), y menos pero muchos están de acuerdo en que a menudo trabajan con otros estudiantes en las tareas (74%), sienten que van por buen camino para tener éxito en la escuela preparatoria (75%) o tienen la oportunidad de trabajar en proyectos escolares que duran más de una semana (78%). Aun así, un número significativamente menor está de acuerdo con este punto en 2022 en comparación con los años anteriores (Figura 4.3). En particular, un número significativamente menor de estudiantes de 2022 está de acuerdo en que tiene la oportunidad de trabajar en proyectos escolares que duran más de una semana en 2022 (78%) que en 2021 (92%).

Aunque la mayoría del personal está de acuerdo en que los alumnos tienen acceso a una serie de asignaturas, son menos los que afirman que los alumnos están bien encaminados para el futuro. Sólo alrededor de la mitad está de acuerdo en que los alumnos están bien encaminados para el escuela preparatoria (50%) o para el próximo año académico (53%).

ENTORNO ESCOLAR

Los padres suelen tener una percepción positiva del entorno escolar de sus hijos. El 92% está de acuerdo en que su hijo tiene amigos en la escuela, y el 89% afirma que su hijo está seguro en la escuela. Además, muchos afirman que la escuela de sus hijos quiere que los alumnos tengan éxito (90%) y ofrece un plan de estudios completo (80%). Los padres también están de acuerdo en que los alumnos respetan a los profesores y al personal (90%), en que los alumnos de distintos orígenes culturales se hacen amigos (89%) y en que las normas escolares son justas (84%).

Los padres indican que hay cierto margen de mejora cuando se trata de desafiar a los alumnos en el salón de clases. Sólo el 57% está de acuerdo en que la escuela de su hijo ofrece clases que suponen un reto y el 67% está de acuerdo en que la escuela de su hijo establece altas expectativas para el logro estudiantil.

En general, los alumnos también afirman que su entorno escolar es positivo, aunque esta percepción ha disminuido en 2022. La mayoría afirma que tiene amigos en la escuela (92%), que entiende las normas de su escuela (88%) y que confía en sus profesores (81%). Aun así, un número significativamente menor de alumnos está de acuerdo con muchas afirmaciones sobre su escuela en comparación con años anteriores (figura 5.5). Por ejemplo, un número significativamente menor de alumnos en 2022 en comparación con 2021 está de acuerdo en que los alumnos de su escuela son tratados con respeto (63% frente a 92%) o en que existen consecuencias claras y justas por incumplir las normas en su sitio escolar (68% frente a 90%).

Mientras que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que los de orígenes culturales diferentes se hacen amigos, sólo alrededor de dos tercios indican que los estudiantes se sienten respetados y cómodos en su comunidad. Por ejemplo, sólo el 62% está de acuerdo en

que los alumnos se llevan bien y respetan sus diferencias, y el 63% en que los alumnos respetan al personal y a los profesores. En general, los miembros del personal consideran que su escuela tiene un ambiente positivo. Casi todo el personal está de acuerdo en que los profesores y el personal animan a los alumnos con regularidad (96%), y la mayoría afirma sentirse seguros en su escuela (86%). Además, casi todo el personal informa que su escuela quiere que los estudiantes tengan éxito (96%). El personal indica que las escuelas podrían continuar animando a los estudiantes a tener estilos de vida saludables y participar en actividades extracurriculares. Sólo el 64% está de acuerdo en que su escuela anima a los alumnos a participar en actividades extracurriculares y el 66% está de acuerdo en que su escuela fomenta un estilo de vida saludable.

COMPROMISO Y COMUNICACIÓN

Aproximadamente tres cuartas partes o menos de los padres indican que se sienten animados a comprometerse con la escuela. El 77% está de acuerdo en que se siente cómodo participando en las actividades escolares y el 70% en que la escuela de su hijo fomenta la participación de los organizadores de la comunidad, siendo menos los que dicen sentir que tienen voz en el proceso de toma de decisiones de su escuela (55%). Además, sólo el 60% está de acuerdo en que el MVWSD apoya la participación de las familias en los procesos de toma de decisiones escolares.

Pocos padres indican que no participan en ningún evento escolar. Sólo el 10% no ha participado en ningún evento en la escuela. Los padres informan con mayor frecuencia de su asistencia a las conferencias de padres (69%) y a la Noche de Regreso a Clases (63%). De los que asistieron a esos eventos, el 65% está muy o completamente satisfecho con la Noche de Regreso a Clases, y el 71% está muy o completamente satisfecho con las conferencias de padres.

Los padres indican que diversas medidas ayudarían a los padres a involucrarse más en el MVWSD. Los padres señalan que una mayor información sobre las oportunidades de participación (43%) y sobre cómo apoyar a los alumnos en casa (41%), junto con más oportunidades de participación a nivel escolar (39%) ayudarían a los padres/tutores a involucrarse más. Algo menos de la mitad afirma no tener ningún obstáculo para obtener la información que necesita (45%), frente a un 24% que afirma que lo que quiere saber se mezcla con información que no se aplica a su caso.

Pocos miembros del personal están de acuerdo en que tienen voz en los procesos de toma de decisiones de su escuela o distrito. Sólo el 24% está de acuerdo en que siente que tiene voz en el proceso de toma de decisiones a nivel de distrito, y el 55% dice lo mismo a nivel escolar.

El personal indica que las escuelas podrían mejorar su apoyo a las familias y su compromiso con ellas. Aunque el personal sí está de acuerdo en que el MVWSD entabla una comunicación entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje accesible para todas las familias (80%) y en que el distrito crea un entorno acogedor para todas las familias (79%), sólo el 65% está de acuerdo en que el distrito anima a las familias a trabajar con el personal y el personal docente con actividades de compromiso familiar. Además, pocos miembros del personal están de acuerdo en que MVWSD proporciona apoyo al personal para mejorar la capacidad de asociarse con las familias (54%) o apoya a las familias en la comprensión de sus derechos legales para abogar por sus propios estudiantes (57%).

Además de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el distrito ha estado recopilando datos sobre las comunicaciones y el compromiso de los padres con los grupos de involucrados. Las acciones incluyen encuestas en línea a todos los padres (ThoughtExchange en dic. 2021), y una serie de grupos de discusión con padres y miembros del personal en la primavera de 2022. Los datos de ThoughtExchange revelaron lo siguiente:

Comunicación y compromiso

Los padres quieren que los profesores les informen más a menudo de los progresos de sus hijos y de los aspectos que deben mejorar. Quieren que el texto sea más conciso y rápido de leer. Los correos electrónicos son amados y odiados al mismo tiempo, y los padres están interesados en encontrar nuevas formas de comunicarse.

Educación de los padres

Las familias desearían más clases para padres en la escuela primaria y más información sobre los alumnos en preparación para la escuela preparatoria. Los padres se mostraron interesados en tener una orientación/reunión a nivel de grado. También desearían nuevas agrupaciones y métodos para la difusión de la educación de los padres.

Los datos se sintetizaron en temas y se utilizaron para desarrollar una rúbrica para evaluar posibles nuevos sistemas tecnológicos y cambios en los protocolos de comunicación.

En el año escolar 2021-22, el distrito continuó con la práctica de celebrar reuniones de control comunitario con el superintendente un promedio de dos veces al mes, el viernes después de cada reunión del Consejo Administrativo. La interpretación en español estuvo siempre disponible. Estas reuniones permitieron al Distrito destacar las prácticas actuales y responder a las preguntas de los padres y escuchar sus comentarios sobre temas de actualidad. Se celebraron en las fechas siguientes:

27 de agosto de 2021

10 de septiembre de 2021

24 de septiembre de 2021

8 de octubre de 2021

22 de octubre de 2021

5 de noviembre de 2021

19 de noviembre de 2021

10 de diciembre de 2021

7 de enero de 2022

21 de enero de 2022

11 de febrero de 2022

11 de marzo de 2022

25 de marzo de 2022

8 de abril de 2022

6 de mayo de 2022

20 de mayo de 2022

3 de junio de 2022

El Superintendente también celebró Cafecitos, que son específicamente para familias hispanohablantes. Son similares a los controles del superintendente. Se celebraron en las fechas siguientes:

8 de septiembre de 2021

20 de octubre de 2021

9 de febrero de 2022
6 de abril de 2022.

Revisión del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 25 de mayo de 2022: Basándose en las aportaciones de los representantes de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), el Distrito añadió alguna información adicional para destacar los éxitos (enseñanza conjunta e implementación del currículo de lectura Orton Gillingham) así como el continuo reto del Distrito de ser desproporcionado en la identificación de estudiantes hispanos/latinos como estudiantes con una discapacidad.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios de los socios educativos son la base del Plan Estratégico 2027 del distrito y del Plan de Contabilidad y Control Local. Los comentarios condujeron directamente a las siguientes acciones/servicios en cada área de objetivos que se enumeran a continuación.

Objetivo 1

Los datos de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima indican que el 80% de los padres y sólo el 53% del personal informan de que los alumnos están bien encaminados para el próximo año académico. Una de las mayores acciones para el año escolar 2022-23 es el desarrollo completo de todas las vertientes del Marco Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito (Objetivo 1, Acción 18). El desarrollo de este Marco permitirá al Distrito abordar tanto las necesidades académicas como las no académicas de todos los alumnos. El marco será exhaustivo, y detallará cómo y cuándo administrar la ayuda, y permitirá disponer de las herramientas y el tiempo necesarios para aplicar dichas estrategias.

El distrito también está aumentando la asignación de capacitadores de instrucción de 2021-22 en 2 empleados de tiempo completo para apoyar a los maestros en la mejora de la práctica de instrucción (Objetivo 1, Acción 1). El 73% de los profesores está de acuerdo o muy de acuerdo en que los Capacitadores de Instrucción les ayudan a mejorar su práctica. Todas las escuelas primarias contarán con un capacitador como empleado(s) a tiempo completo, y las dos escuelas secundarias compartirán 4 empleado(s) a tiempo completo (1.0 Artes Lingüísticas en Inglés, 1.0 Matemáticas, 1.0 Estudios Sociales y 1.0 Ciencias). Se contratarán nuevos capacitadores para apoyar el desarrollo del idioma inglés y a los recién llegados, así como a los estudiantes con discapacidades (Objetivo 1, Acción 23).

Todos los administradores y capacitadores de instrucción participarán en una serie de Seminarios de Equidad sobre cómo implementar prácticas culturalmente receptivas, impartidas por el nuevo Director de Equidad del Distrito (Objetivo 1, Acción 9). El 86% del personal y el 89% de los padres están de acuerdo o muy de acuerdo en que los alumnos de distintos orígenes culturales se hacen amigos; y el 79% de los padres, el 69% del personal y el 62% de los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo en que los alumnos se llevan bien entre ellos y respetan sus diferencias.

Acción 21 - Desproporcionalidad - Aunque no se ha informado directamente a partir de los comentarios de los socios comunitarios, el Distrito está añadiendo una acción para abordar específicamente la desproporcionalidad. Al final del año escolar 2020-21, MVWSD fue identificado como desproporcionado en la identificación de estudiantes hispanos/latinos como estudiantes con una discapacidad; con una tasa de identificación de 4.97 por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que es 3.0 por encima de la tasa de identificación objetivo. El objetivo del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-21 para el MVWSD era una tasa de identificación de 1.97. El distrito abordará la desproporcionalidad para apoyar a los estudiantes hispanos/latinos, tanto a los que sólo hablan inglés como a los que aprenden inglés, para que alcancen los objetivos académicos, asociándose con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza de Stanford para desarrollar e implementar un plan de mejora sistemática para los estudiantes hispanos/latinos. El plan incluirá el aprendizaje profesional, el debate de un panel asesor con expertos en la materia y las aportaciones del personal. Esta acción también está vinculada a las acciones del plan aprobado de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) del distrito.

Objetivo 2

Los padres que respondieron a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del distrito consideran en general que sus hijos tienen un entorno escolar positivo, aunque todavía se pueden hacer mejoras en cuanto al apoyo socioemocional. El 75% de los padres y el 72% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que los alumnos reciben el apoyo socioemocional que necesitan. Un porcentaje menor de estudiantes indica que su escuela se centra en el carácter de los alumnos (62%). El distrito pondrá en marcha el plan de acción para el aprendizaje socioemocional que se desarrolló durante el año escolar 2021-22 (Objetivo 2, Acción 8). Además, el distrito comenzará a formar a los administradores de los sitios en el modelo Escuela completa, comunidad completa, niño completo que se desarrolló en 2021-22 (Objetivo 2, Acción 9). La aplicación de este modelo ayuda a garantizar que todos los jóvenes de todas las escuelas de todas las comunidades estén sanos, seguros, comprometidos, apoyados y se enfrenten a retos.

Objetivo 3

Aproximadamente el 60% de los padres que respondieron a la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del Distrito sienten que pueden contribuir a la elaboración de políticas y a la toma de decisiones dentro del distrito escolar. Además, un porcentaje menor de padres cree que Mountain View Whisman apoya la participación familiar en la toma de decisiones escolares (66%), anima a las familias a involucrarse en los procesos de toma de decisiones (55%) o brinda a las familias la oportunidad de opinar sobre políticas y programas (66%). El Distrito seguirá convocando al Consejo Asesor de Equidad del Distrito (Objetivo 3, Acción 3). El objetivo del Consejo Asesor de Equidad del Distrito (DEAC, por sus siglas en inglés) es ayudar a facilitar que los miembros de la comunidad proporcionen comentarios significativos al Superintendente sobre cómo apoyar a MVWSD para lograr sus objetivos de convertirse en un distrito escolar más equitativo e inclusivo.

Además, el Distrito seguirá trabajando para racionalizar y diferenciar los flujos de comunicación de modo que los padres reciban información que se ajuste más a sus atributos familiares, preferencias de comunicación y tono. Concretamente, el Distrito seguirá investigando sistemas tecnológicos, herramientas, prácticas, formatos, etc., para la segmentación de la audiencia. Establezca proyectos piloto con plataformas tecnológicas. Obtener la opinión de los involucrados sobre los resultados de la investigación y el análisis. Asegure nuevos productos, protocolos y pilotos. Perfeccione las nuevas políticas y prácticas y comuníquelo a los involucrados (Objetivo 3, Acción 5).

Los resultados de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del Distrito indican que sólo el 55% del personal siente que tiene voz en el proceso de toma de decisiones a nivel escolar, y sólo el 24% siente que tiene voz en el proceso de toma de decisiones a nivel del distrito. El distrito añadirá la siguiente acción para empezar a abordar estos resultados: Objetivo 3, Acción 8: El Distrito y los administradores de los sitios trabajarán para facilitar oportunidades para que el personal aporte su opinión sobre las iniciativas del Distrito.

Objetivo 4

El personal que respondió a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima indica que hay margen de mejora cuando se trata de recibir y dar opiniones en las escuelas. Sólo el 60% indica que los administradores escuchan sus sugerencias y recomendaciones. Pero en general, los porcentajes más bajos de personal sienten que tienen voz en la toma de decisiones en su escuela (55%) o a nivel de distrito (24%). En el año escolar 2022-23, el distrito seguirá trabajando para perfeccionar y aplicar políticas y prácticas en todo el distrito que se centren en la retención, la diferenciación y el apoyo continuo a todos los miembros del personal. (Objetivo 4, Acción 2). Este trabajo se retrasó debido a que el personal tuvo que dedicar tiempo a mitigar los efectos de la pandemia. El personal evaluará el enfoque actual del MVWSD respecto a la formación profesional, la diferenciación y el apoyo continuo al personal. Esta evaluación se hará tanto para el personal certificado como para el clasificado para determinar los próximos pasos en la mejora de la formación profesional y las prácticas que apoyan a los empleados.

Objetivo 5

Sólo el 39% de los alumnos indicaron que su escuela está limpia en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima. El distrito continúa implementando recorridos mensuales por las instalaciones para los directores de las mismas con el Director de Mantenimiento. El objetivo de estos recorridos es asegurar que las instalaciones permanezcan limpias y que las áreas que lo necesiten puedan ser atendidas de manera oportuna. Además, el Departamento de Mantenimiento reanudará las listas de comprobación de limpieza junto con las encuestas de limpieza que se enviarán a todo el personal. Los conserjes rubricarán que se ha realizado la limpieza en cada zona del sitio escolar cada día/noche (Objetivo 5, Acción 1).

Además, el 72% de los padres está de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito proporciona recursos y apoyo para el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos en casa, y el 75% está de acuerdo o muy de acuerdo en que su hijo recibe los recursos y el apoyo que necesita. Un equipo elaborará unas normas equitativas de instalaciones, tecnología y recursos estudiantiles para todo el distrito que estarán

a disposición del público y se compartirán con los involucrados (Objetivo 5, Acción 4). Este objetivo se retrasó en 2021-22 debido a la necesidad de mitigar los impactos de la pandemia. Aunque el 90% de los padres están de acuerdo o muy de acuerdo en que sus hijos tienen un acceso adecuado a la tecnología en la escuela, el Distrito sabe que no todos los estudiantes tienen un acceso fiable a Internet en casa. El Distrito continuará implementando MVWSDConnect (Objetivo 5, Acción 3). MVWSDConnect es el proyecto del Distrito para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a Internet en casa. El Distrito está invirtiendo en equipos de Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés) con el fin de ampliar el alcance de la red del Distrito hasta 3/4 de milla desde el sitio escolar permitiendo a los estudiantes acceder a Internet desde su casa.

Revisión del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 25 de mayo de 2022: Basándose en las aportaciones de los representantes de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), el Distrito añadió alguna información adicional para destacar los éxitos (enseñanza conjunta e implementación del currículo de lectura Orton Gillingham) así como el continuo reto del Distrito de ser desproporcionado en la identificación de estudiantes hispanos/latinos como estudiantes con una discapacidad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Desarrollar y aplicar prácticas de instrucción eficaces y coherentes que satisfagan las necesidades de todos los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es importante desarrollar un programa en todo el distrito para una instrucción culturalmente receptiva y eficaz que defina estrategias de enseñanza de alta calidad y culturalmente relevantes. A través de esta enseñanza culturalmente receptiva podemos estimular el desarrollo cognitivo de los alumnos y crear estudiantes que sean pensadores flexibles. Cuando las herramientas y estrategias desarrolladas se combinan, crean las condiciones sociales, emocionales y cognitivas que aceleran el aprendizaje de todos los alumnos. Los nuevos descubrimientos de la ciencia del cerebro revelan que los contextos culturales de los alumnos, en particular, son fundamentales para su aprendizaje. Además, este programa garantizará un enfoque coherente de la instrucción en lugar de introducir una serie de nuevas iniciativas instructivas sin relación entre sí.

Este objetivo se alinea con el Objetivo 1 del SP2027 del Distrito y las Prioridades Estatales 2, 4, 7 y 8

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Disminuir en 10 puntos porcentuales el número de estudiantes, tanto en general como en subgrupos significativos, que no alcanzan las normas en artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro	El 71% de los alumnos cumplieron o superaron las normas de artes lingüísticas en inglés en la primavera de 2019. A continuación se indican los	Los datos para este criterio no estarán disponibles hasta el verano de 2022. Los datos se analizarán cuando estén disponibles. Los resultados se actualizarán como parte de la actualización anual			El 80% de los alumnos cumplirán o superarán las normas en artes lingüísticas en inglés. A continuación se indican los resultados deseados para los alumnos de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>porcentajes de alumnos de cada subgrupo significativo que alcanzaron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés en la primavera de 2019:</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 44%</p> <p>Estudiantes de inglés 20%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 70%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 25%</p> <p>Alumnos hispanos o latinoamericanos: 49%</p> <p>Alumnos asiáticos 90%</p> <p>Blancos 87%</p> <p>La Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en</p>	<p>para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.</p>			<p>subgrupos significativos:</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 60%</p> <p>Estudiantes de inglés: 41%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 79%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 47%</p> <p>Alumnos hispanos o latinoamericanos: 63%</p> <p>Alumnos asiáticos: 93%</p> <p>Blancos 90%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	inglés) no se realizó en la primavera de 2020 o 2021.				
Disminuir en 10 puntos porcentuales el número de estudiantes, tanto en general como en subgrupos significativos, que no alcanzan las normas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	<p>El 64% de los alumnos cumplieron o superaron las normas de matemáticas en la primavera de 2019.</p> <p>A continuación se indican los porcentajes de alumnos de cada subgrupo significativo que alcanzaron o superaron las normas en matemáticas en la primavera de 2019:</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 32%</p> <p>Estudiantes de inglés: 18%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 60%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 22%</p>	Los datos para este criterio no estarán disponibles hasta el verano de 2022. Los datos se analizarán cuando estén disponibles. Los resultados se actualizarán como parte de la actualización anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.			<p>El 80% de los alumnos en general cumplirán o superarán las normas en matemáticas.</p> <p>A continuación se indican los resultados deseados para los alumnos de subgrupos significativos:</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 50%</p> <p>Estudiantes de inglés: 41%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 71%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 43%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos hispanos o latinoamericanos: 36%</p> <p>Alumnos asiáticos 89%</p> <p>Blancos 84%</p> <p>La Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se realizó en la primavera de 2020 o 2021.</p>				<p>Alumnos hispanos o latinoamericanos: 53%</p> <p>Alumnos asiáticos 92%</p> <p>Blancos 89%</p>
Disminuir en 10 puntos porcentuales el número de estudiantes, tanto en general como en subgrupos significativos, que no alcanzan las normas de Diagnóstico iReady de artes lingüísticas en inglés del Distrito 3 en mayo de 2021.	<p>El 71% de los alumnos alcanzaron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés en la primavera de 2021 en el Diagnóstico iReady 3.</p> <p>A continuación se indican los porcentajes de alumnos de cada subgrupo significativo que alcanzaron o superaron las normas</p>	<p>El 71% de los alumnos alcanzaron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés en la primavera de 2022 en el Diagnóstico iReady 3.</p> <p>A continuación se indican los porcentajes de alumnos de cada subgrupo significativo que alcanzaron o superaron las normas</p>			<p>El 80% de los alumnos en general cumplirán o superarán las normas en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>A continuación se indican los resultados deseados para los alumnos de subgrupos significativos:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>en artes lingüísticas en inglés en mayo de 2021:</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 37%</p> <p>Estudiantes de inglés: 26%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 65%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 31%</p> <p>Alumnos hispanos o latinoamericanos: 41%</p> <p>Alumnos asiáticos 90%</p> <p>Blancos 84%</p>	<p>en artes lingüísticas en inglés en mayo de 2022:</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 34%</p> <p>Estudiantes de inglés: 27%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 64%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 35%</p> <p>Alumnos hispanos o latinoamericanos: 39%</p> <p>Alumnos asiáticos 91%</p> <p>Blancos 84%</p>			<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 54%</p> <p>Estudiantes de inglés: 46%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 74%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 50%</p> <p>Alumnos hispanos o latinoamericanos: 57%</p> <p>Alumnos asiáticos 92%</p> <p>Blancos 89%</p>
Disminuir en 10 puntos porcentuales el número de estudiantes tanto en general como en subgrupos significativos que no alcanzan las normas Diagnóstico 3 de matemáticas iReady	El 66% de los alumnos alcanzaron o superaron las normas en matemáticas en la primavera de 2021 en el Diagnóstico iReady 3.	El 68% de los alumnos alcanzaron o superaron las normas en matemáticas en la primavera de 2022 en el Diagnóstico iReady 3.			<p>El 80% de los alumnos en general cumplirán o superarán las normas en matemáticas.</p> <p>A continuación se indican los resultados deseados para los</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
del distrito en mayo de 2021.	<p>A continuación se indican los porcentajes de alumnos de cada subgrupo significativo que alcanzaron o superaron las normas en matemáticas en mayo de 2021:</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 30%</p> <p>Estudiantes de inglés: 23%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 61%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 29%</p> <p>Alumnos hispanos o latinoamericanos: 34%</p> <p>Alumnos asiáticos 91%</p> <p>Blancos 80%</p>	<p>A continuación se indican los porcentajes de alumnos de cada subgrupo significativo que alcanzaron o superaron las normas en matemáticas en mayo de 2022:</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 29%</p> <p>Estudiantes de inglés: 25%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 64%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 30%</p> <p>Alumnos hispanos o latinoamericanos: 33%</p> <p>Alumnos asiáticos 92%</p> <p>Blancos 81%</p>			<p>alumnos de subgrupos significativos:</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 49%</p> <p>Estudiantes de inglés: 44%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 72%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 48%</p> <p>Alumnos hispanos o latinoamericanos: 45%</p> <p>Alumnos asiáticos: 93%</p> <p>Blancos: 83%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de reclasificación	<p>La tasa de reclasificación en 2021 fue del 16.3% (inicial)</p> <p>Tasa corregida: 10.8% (ajuste realizado debido a un error de información).</p>	<p>La tasa de reclasificación en 2021-22 fue del 12.2%. Tenga en cuenta que el porcentaje comunicado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año pasado era incorrecto. La tasa de reclasificación real en 2020-21 fue del 10.8%.</p>			Aumentar la tasa de reclasificación al 24.3%.
Porcentaje de estudiantes de inglés de largo plazo	El 5.3% de los estudiantes eran estudiantes del idioma inglés de largo plazo	<p>El 10.2% de los estudiantes de inglés son estudiantes de inglés de largo plazo en la primavera de 2022. Tenga en cuenta que el porcentaje comunicado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año pasado era incorrecto. El porcentaje real de</p>			Disminuir el porcentaje de estudiantes de inglés de largo plazo al 3%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		estudiantes de inglés que eran estudiantes de inglés de largo plazo en la primavera de 2021 fue del 13%.			
Estudiantes de inglés que mantuvieron un nivel 4 o subieron un nivel en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021.	El 37% de los estudiantes de inglés que participaron en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas con MVWSD en 2021 mantuvieron un nivel 4 o subieron uno o más niveles.	Los datos para este criterio no estarán disponibles hasta el verano de 2022. Se actualizará y se añadirá al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.			El resultado deseado se desarrollará y actualizará en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.
Porcentaje de alumnos que crecieron 1 año en Artes Lingüísticas en Inglés según los resultados de las evaluaciones iReady	El 55% realizó un año de crecimiento en lectura	El 62% hizo un año de crecimiento en lectura en 2021-22			El 75% de los alumnos crecerá un año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que crecieron 1 año en matemáticas según los resultados de las evaluaciones iReady	El 47% creció un año en matemáticas	El 61% creció un año en matemáticas en 2021-22			El 70% de los alumnos crecerá un año.
Horarios designados de desarrollo del idioma inglés	Todos los estudiantes que aprenden inglés recibieron Desarrollo del Idioma Inglés Designado en el año escolar 2020-21 como parte de la instrucción regular, como lo demuestran los recorridos y las reuniones con los administradores del plantel. Hacer que los sitios desarrollen y presenten horarios de instrucción formales para todos los salones de clases es un nuevo proceso que se implementará en 2021-22 y los datos de referencia se actualizarán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,	Todos los sitios presentaron horarios maestros que indicaban cuándo se impartía desarrollo del idioma inglés designado durante la jornada escolar en otoño de 2021-22, con un mínimo de 120 minutos a la semana en kínder de transición y kínder, y 150 minutos a la semana en los grados 1-8. Los administradores del distrito visitaron cada sitio para recorrer los salones de clases y trabajar en colaboración con los responsables de los sitios en la administración y			El 100% de las escuelas tendrán desarrollo del idioma inglés designado para todas las clases en sus horarios de instrucción.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	por sus siglas en inglés) de 2021-22.	gestión del desarrollo del idioma inglés designado, lo que incluye abordar las necesidades de formación profesional de los profesores.			
Planes para recién llegados	Aunque el Distrito y los sitios tienen planes para los recién llegados, no están formalizados ni el Distrito tiene criterios coherentes que deban cumplirse.	Los sitios comenzaron a formular y aplicar estrategias individuales para abordar las necesidades de los recién llegados en 2021-22 con un éxito desigual. El distrito desarrollará un plan integral para los recién llegados.			<p>Resultado inicial deseado: El 100% de las escuelas dispondrán de planes coherentes para los recién llegados que sean eficaces y cumplan los criterios del distrito.</p> <p>Nuevo resultado deseado: El distrito pondrá en marcha un plan para los recién llegados en todo el distrito.</p>
Desproporcionalidad - MVWSD es	Al final de 2019-20, MVWSD tenía 50% de	Al final del año escolar 2020-21,			Ser eximidos de ser identificados como

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>desproporcionado dentro de la Educación Especial por la sobrerrepresentación de estudiantes hispanos/latinos en la categoría de discapacidad específica del aprendizaje.</p>	<p>los estudiantes identificados como hispanos / latinos también identificados como teniendo una discapacidad específica de aprendizaje, identificando así al MVWSD como significativamente desproporcionado.</p>	<p>MVWSD fue identificado como desproporcionado en la identificación de estudiantes hispanos/latinos como estudiantes con una discapacidad; con una tasa de identificación de 4.97 por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que es 3.0 por encima de la tasa de identificación objetivo. El objetivo del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-21 para el MVWSD era una tasa de identificación de 1.97. Este índice se conoce como índice de razón de riesgo y se determina dividiendo el riesgo de un resultado concreto para los niños de un grupo racial o étnico dentro de una</p>			<p>significativamente desproporcionados - MVWSD tendrá una coincidencia en el porcentaje general de nuestra población hispana/latina con la identificada como que tiene una Discapacidad Específica de Aprendizaje</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (grupo de análisis) por el riesgo de ese mismo resultado para los niños de todos los demás grupos raciales o étnicos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (grupo de comparación). El Distrito medirá este criterio utilizando el Coeficiente de Riesgo en adelante.</p>			
<p>Implementación de la herramienta de autorreflexión de las normas de contenido académico</p>	<p>La herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para la aplicación de las normas estatales se completó y aprobó el 17 de junio de 2021.</p>	<p>La herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para la aplicación de las normas estatales se completó y aprobó el 16 de junio de 2022.</p>			<p>Finalización y aprobación anual de la herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para la aplicación de las normas estatales.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aplicación de la herramienta de autorreflexión del curso amplio	La herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para un amplio curso de estudio se completó y aprobó el 17 de junio de 2021.	La herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para un amplio curso de estudio se completó y aprobó el 16 de junio de 2022.			Finalización y aprobación anual de la herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para un amplio curso de estudio.
El porcentaje de padres que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su hijo tenía acceso a una amplia gama de asignaturas en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima.	El 73% de acuerdo o muy de acuerdo	El 78% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumentar al 80% de acuerdo o muy de acuerdo

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Capacitadores de Instrucción	Proporcionar 1.0 capacitador de instrucción como empleado(s) a tiempo completo para cada escuela primaria y 1.0 capacitador de instrucción como empleado(s) a tiempo completo para cada una de las siguientes asignaturas en la escuela secundaria: Estudios Sociales, Ciencias, Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Las dos escuelas secundarias compartirán. Proporcionar 1 capacitador	\$2,282,045.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>tecnológico como empleado(s) a tiempo completo para todo el distrito.</p> <p>El distrito añadirá un capacitador adicional para el año escolar 2022-23, uno centrado en el desarrollo del idioma inglés y los recién llegados.</p> <p>Las investigaciones indican que la capacitación es un componente crucial de un programa eficaz de formación profesional. La capacitación fomenta la voluntad, la destreza, el conocimiento y la capacidad de todos los profesores.</p>		
1.2	Plataforma de datos - SchoolCity	Utilice SchoolCity para administrar las evaluaciones en el salón de clases y supervisar el logro estudiantil a lo largo y ancho de los años escolares. SchoolCity permite a los profesores ver el rendimiento de sus alumnos y utilizar esa información para personalizar la enseñanza y proporcionar apoyo adicional.	\$40,800.00	No
1.3	Evaluación e instrucción iReady	Implementar iReady como evaluación diagnóstica del distrito para los grados K-8 tres veces al año, agosto, diciembre y mayo, y proporcionar el componente instructivo a todos los profesores para que lo utilicen como complemento. Estas evaluaciones ayudan a los profesores a identificar lo que los alumnos saben y pueden hacer en diferentes ámbitos para apoyar su aprendizaje. Los resultados se desglosan después de cada administración, se comparten con la comunidad y se envían informes individuales a los padres/tutores.	\$184,008.00	No
1.4	Analizar, desglosar e informar sobre los datos de rendimiento de los alumnos	Desglosar y analizar los datos estudiantiles de las evaluaciones/informes estatales y del Distrito utilizando el protocolo de datos del Distrito para garantizar el acceso equitativo y el rendimiento de todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes con discapacidades y otros subgrupos significativos. En la actualidad,	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		el análisis de los datos se realiza de forma incoherente en los distintos sitios escolares y no siempre se hace a tiempo (después de cada administración del diagnóstico iReady). En consonancia con la iniciativa de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del Plan Estratégico 2027, desarrollaremos y aplicaremos un proceso de análisis de datos coherente y regular que se utilizará en todos los sitios escolares para garantizar que se utilizan programas y prácticas de instrucción eficaces para satisfacer las necesidades de los alumnos.		
1.5	Respuesta a la instrucción	<p>Seguir aplicando y perfeccionando el Plan de Respuesta a la Instrucción del distrito. En el nivel de primaria, cada sitio cuenta con profesores dedicados al Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que imparten instrucción a los alumnos y permiten a los profesores de salones de clases trabajar con pequeños grupos de alumnos para satisfacer las necesidades de intervención o enriquecimiento. En la escuela secundaria, los alumnos que necesitan intervención disponen de un periodo en su horario para la Respuesta a la Intervención.</p> <p>La Respuesta a la Intervención beneficia a los alumnos porque su instrucción basada en datos y la supervisión periódica del progreso ayudan a adaptar la instrucción a lo que los alumnos necesitan.</p>	\$2,011,231.00	Sí
1.6	Programación de verano	<p>Proporcionar una variedad de programas de verano para estudiantes no duplicados con el fin de mitigar los efectos del verano. El aprendizaje en verano puede ayudar a los estudiantes de familias socioeconómicamente desfavorecidas a ganar terreno académicamente y aumentar las oportunidades de mejorar las deficiencias en sus habilidades. En el verano de 2022, MVWSD proporcionará a los estudiantes acceso a los siguientes programas:</p> <p>Elevate Math</p> <p>Olimpico Learning</p>	\$725,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Instituto de verano de matemáticas de Valdés</p> <p>Peninsula Bridge Summer</p> <p>Año Escolar Extendido</p> <p>Los estudiantes también tendrán acceso a cuidado después de la escuela durante la programación de verano.</p>		
1.7	Financiamiento para la escuela de Título 1 del Distrito	<p>El distrito seguirá asignando fondos del Título 1 y recursos adicionales a la escuela primaria Mariano Castro, la única escuela del Título 1 del distrito. Castro seguirá contando con personal suplementario adicional financiado en parte o en su totalidad por el Título I: 1.0 Supervisor de Intervención en Riesgo (Acción 2, Objetivo 1), 1.0 capacitador de instrucción empleado(s) a tiempo completo, 0.2 Oficinista empleado(s) a tiempo completo, y hasta 1.0 Facilitador de Compromiso Escolar y Comunitario empleado(s) a tiempo completo (Acción 3, Objetivo 1). Estos puestos están destinados a apoyar académica, social y emocionalmente a los estudiantes de Castro y a sus familias.</p>	\$241,228.00	No
1.8	Financiamiento específico de apoyo estudiantil	<p>El distrito asigna a cada escuela fondos para apoyar a los alumnos identificados: estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Las asignaciones se basan en el recuento no duplicado de cada escuela, y se utilizan para proporcionar programas suplementarios que mejoren los resultados de los alumnos.</p>	\$307,600.00	Sí
1.9	Director de Equidad	<p>El distrito seguirá contando con un director de equidad. El Director de Equidad se encarga de ayudar al Superintendente en el desarrollo y la aplicación de iniciativas proactivas de diversidad, equidad e inclusión para apoyar los planes del distrito. Se espera que involucre al personal clasificado y certificado, a las familias y a los estudiantes para construir un entorno inclusivo en las escuelas junto con la defensa de la importancia y el valor de un entorno diverso e inclusivo</p>	\$276,336.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		para todos los que aprenden, trabajan y se asocian con el distrito. El Director de Equidad también es responsable de diseñar e implementar iniciativas de formación sobre competencias culturales y otros temas para aumentar la conciencia, y apoyar el valor de la equidad y la inclusión y trabajar en colaboración con los líderes de instrucción a nivel de distrito para apoyar el uso de una pedagogía y una práctica culturalmente relevantes.		
1.10	Desarrollo del idioma inglés designado	Mantener las expectativas existentes de desarrollo del idioma inglés designado: 150 min/semana de tiempo explícito de desarrollo del lenguaje para cada alumno, claramente indicado en el horario de cada escuela. La instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés se centra en que los estudiantes de inglés desarrollen las destrezas lingüísticas necesarias para aprender los contenidos que se imparten en inglés y desarrollar su competencia académica.	\$0.00	No
1.11	Desarrollo del idioma inglés designado	Proporcione a cada profesor de K-5 una suscripción a Reading A-Z y acceso a Grammar Gallery para complementar las lecciones designadas de desarrollo del idioma inglés. Estas suscripciones proporcionan las herramientas y los materiales adicionales que los profesores necesitan para ayudar a los alumnos a desarrollar sus destrezas de lenguaje oral, lectura y escritura y alcanzar la competencia lingüística académica.	\$70,000.00	No
1.12	Desarrollo del idioma inglés designado	Auditar las prácticas de desarrollo del idioma inglés designadas en el sitio escolar para identificar los puntos fuertes y las áreas de crecimiento y recopilar las mejores características y prácticas en todo el distrito. Esta auditoría permitirá al distrito mejorar la instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés, mejorando así los resultados de los alumnos que aprenden inglés.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.13	Desarrollo del idioma inglés integrado	Los profesores incorporarán las mejores prácticas para el desarrollo integrado del idioma inglés en todas las asignaturas, tal y como demuestran las pruebas de las estrategias clave del Protocolo de Observación de la Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) en cada salón de clases. Esta expectativa será apoyada por formación profesional del distrito y del sitio, así como por sesiones regulares integradas de revisión / sugerencias de desarrollo del idioma inglés para los profesores por parte de los administradores del distrito y sitio escolar.	\$70,000.00	No
1.14	Estudiantes de inglés - Recién llegados	El Distrito desarrollará e implementará un plan para recién llegados que cumpla con los criterios del Distrito así como con las necesidades del sitio. Nuestras escuelas deben disponer de planes detallados para facilitar las fases iniciales de adaptación de los alumnos recién llegados y apoyar el aprendizaje. Apoyando a las escuelas para que creen estos planes podemos basarnos en las mejores prácticas actuales y garantizar que se reproduzcan para apoyar el éxito de los recién llegados.	\$15,000.00	No
1.15	Seguimiento del progreso	<p>Agilizar y mejorar el proceso de supervisión del progreso de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés basándose en las percepciones del aprendizaje durante el proceso de supervisión del programa federal en el año escolar 2021-22.</p> <p>La supervisión del progreso se realiza de forma sistemática en el MVWSD, aunque la mejora de los procesos y procedimientos facilitará a los administradores y profesores la tarea de garantizar que los alumnos progresan adecuadamente en la adquisición del dominio del inglés y de los contenidos.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.16	Enseñanza conjunta	El distrito va a continuar aplicando las clases de enseñanza conjunta en las artes lingüísticas en inglés y en las matemáticas en ambas escuelas secundarias así como en los niveles de grado específicos que se hayan identificado de acuerdo con la necesidad estudiantil en Landels y en Castro. Los profesores se centrarán en consolidar la planificación conjunta y la aplicación de los modelos de enseñanza conjunta. La enseñanza conjunta permite más oportunidades para el aprendizaje en grupos pequeños y uno a uno y un modelado más fuerte durante las lecciones, ya que dos profesores están colaborando en el diseño de la lección.	\$4,000.00	No
1.17	Enseñanza intensiva de la lectura	<p>El distrito continuará proporcionando un plan de estudios intensivo de lectura a todas las escuelas para apoyar mejor a los estudiantes en la construcción de habilidades básicas de lectura con un enfoque en los estudiantes con discapacidades. El plan de estudios se impartirá al menos tres días a la semana. Los profesores utilizarán los sistemas de supervisión del progreso identificados dentro del plan de estudios para determinar y planificar la instrucción continuada.</p> <p>La intervención en lectura ofrece a los alumnos la oportunidad de aumentar sus destrezas lectoras en su nivel de instrucción. Un aspecto clave de la intervención en lectura es el desarrollo de la autoestima a través de la adquisición de habilidades y estrategias de lectura y escritura. Los estudiantes ganan confianza y sus habilidades mejoran a través de la instrucción en decodificación, comprensión, escritura, técnicas de estudio. Esta acción también está vinculada a las acciones del plan aprobado de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) y del Plan de Educación Especial (SEP, por sus siglas en inglés) del distrito.</p>	\$8,000.00	No
1.18	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS,	Desarrollar el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del MVWSD para mejorar la instrucción, diferenciar el	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	por sus siglas en inglés)	<p>aprendizaje y alinear los sistemas. En el transcurso del año escolar 2022-23, un equipo de planificación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) diseñará y formalizará todas las vertientes del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), incluidos los niveles, el proceso de pre-remisión y remisión, los formularios, los procedimientos y los procesos de análisis de datos. El equipo de planificación también diseñará un plan de despliegue e implementación.</p> <p>El desarrollo de este Marco permitirá al Distrito abordar tanto las necesidades académicas como las no académicas de todos los alumnos. El marco será exhaustivo, y detallará cómo y cuándo administrar la ayuda, y permitirá disponer de las herramientas y el tiempo necesarios para aplicar dichas estrategias. Esta acción también engloba las acciones descritas en el plan de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) y el Plan de Educación del Estudiante (SEP, por sus siglas en inglés), aprobados por el distrito.</p>		
1.19	Seminarios sobre la equidad	El distrito está involucrando a todo el personal en una serie de talleres diseñados para aumentar los conocimientos relacionados con el tema de la Equidad. Estos seminarios son diseñados en colaboración por la dirección del distrito e impartidos por el Director de Equidad del distrito. Se impartirán diez sesiones de formación para todos los líderes de sitio y subdirectores y también cinco sesiones de formación para todos los capacitadores de instrucción sobre cómo aplicar prácticas de instrucción culturalmente receptivas.	\$500.00	No
1.20	Programas para aumentar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados	Desarrollar programas para aumentar las oportunidades para que los estudiantes subrepresentados alcancen altos niveles de éxito académico.	\$67,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>En el transcurso del año escolar 2022-23, un equipo de planificación comenzará a diseñar programas que aumenten las oportunidades de los estudiantes subrepresentados para alcanzar altos niveles de éxito académico. La planificación se centrará en utilizar el Marco de Equidad para recopilar y analizar datos relacionados con los grupos de estudiantes subrepresentados y las barreras sistémicas que afectan negativamente a estos grupos a la hora de inscribirse en cursos o programas acelerados.</p> <p>El análisis de los datos indica que la mayoría de nuestros alumnos subrepresentados no están en nuestras trayectorias aceleradas de matemáticas ni rinden al mismo nivel que sus compañeros. Además, contamos con sistemas que refuerzan las disparidades académicas entre los grupos de estudiantes. Esta acción está diseñada para eliminar barreras para los estudiantes y proporcionar oportunidades y experiencias adicionales para los estudiantes que no están disponibles actualmente.</p>		
1.21	Abordar la desproporcionalidad	<p>El distrito abordará la desproporcionalidad para apoyar a los estudiantes hispanos/latinos, tanto a los que sólo hablan inglés como a los que aprenden inglés, para que alcancen los objetivos académicos, asociándose con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza de Stanford para desarrollar e implementar un plan de mejora sistemática para los estudiantes hispanos/latinos. El plan incluirá el aprendizaje profesional, el debate de un panel asesor con expertos en la materia y las aportaciones del personal. Esta acción también está vinculada a las acciones del plan aprobado de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) del distrito.</p>	\$177,140.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.22	Coordinador/a de Aprendizaje Extendido	El Distrito seguirá contando con un Coordinador de Aprendizaje Extendido para supervisar el Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido del Distrito. El plan se está elaborando actualmente y será aprobado por el consejo a finales de junio de 2022.	\$255,036.00	No
1.23	Capacitador para educación especial	El distrito añadirá un capacitador de instrucción centrado en la mejora de las prácticas para los alumnos con discapacidades. Las investigaciones indican que la capacitación es un componente crucial de un programa eficaz de formación profesional. La capacitación fomenta la voluntad, la destreza, el conocimiento y la capacidad de todos los profesores.	\$140,888.00	No
1.24	Plan contra la dislexia	El personal impartirá formación profesional sobre los componentes del plan contra la dislexia y se aplicará el proceso de detección universal. El personal utilizará las aportaciones y comentarios recopilados durante 2022-23 para seguir ampliando y perfeccionando el plan. El Distrito ha estado trabajando para desarrollar un Plan contra la Dislexia. El plan está diseñado para identificar y proporcionar apoyos académicos a los alumnos que experimentan dificultades de lectura o que están identificados como en riesgo de dislexia. Aunque el trabajo se ha interrumpido debido a la pandemia, el plan se pondrá en marcha en el año escolar 2022-23.	\$0.00	No
1.25	Apoyo para la escuela de Título 1 del Distrito	El distrito proporcionará 2 asistentes de instrucción en cada clase de kínder y 1 asistente de instrucción en cada clase de primer y segundo grado con el fin de reducir el tamaño de las clases y proporcionar oportunidades adicionales para la instrucción específica. Esto, junto	\$502,959.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>con el personal adicional indicado en el Objetivo 1, Acción 7, debería apoyar la mejora de los resultados para los estudiantes.</p> <p>El distrito proporcionará apoyo adicional a la escuela primaria Castro. Castro es la única escuela Título 1 del distrito. Los estudiantes se han visto sustancialmente afectados por la pandemia.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito trabajó en la mayoría de las acciones del Objetivo 1 durante el año escolar 2021-22. El personal pasó más tiempo trabajando para mitigar los impactos de la pandemia de lo que se esperaba en un principio, así como trabajando en los planes e informes adicionales exigidos por el Departamento de Educación de California, lo que retrasó el trabajo en algunas acciones. Capacitadores de Instrucción: Se contrataron capacitadores para todos los sitios de primaria. Las escuelas secundarias compartieron un capacitador para Artes Lingüísticas en Inglés, Estudios Sociales y Ciencias. El distrito no pudo contratar a un capacitador de matemáticas para la escuela secundaria ni a un capacitador de tecnología. Agilizar el proceso de Monitoreo de Progreso: MVWSD participó en la supervisión del programa federal en 2020-21 y, por lo tanto, cualquier cambio en los procedimientos de supervisión de estudiantes de inglés y Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) se detuvo a la espera de la finalización de la auditoría. El proceso de Supervisión del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) también proporcionó información adicional sobre cómo mejorar el proceso de seguimiento de los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en 2022-23. Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): El distrito no pudo desarrollar completamente el marco para el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). El equipo se centró en los procesos, procedimientos y formularios relacionados específicamente con el análisis de datos en ciclos coherentes para supervisar el progreso de los alumnos. Programas para aumentar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados: En su lugar, el Distrito se centró en el desarrollo del Marco de Equidad y en la convocatoria del Comité de Equidad del Distrito. Grupo de trabajo de matemáticas: Debido al retraso en la fecha de adopción del Nuevo Marco de Matemáticas, el distrito no convocó a este comité. El distrito retira esta medida para el año escolar 2022-23 y elaborará un nuevo plan una vez que se adopte oficialmente el Marco.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Capacitadores de Instrucción: El Distrito no pudo contratar a un capacitador de matemáticas de la escuela secundaria ni a un capacitador de tecnología, sin embargo el Distrito proporcionó un aumento del 5% retroactivo al 1 de julio de 2021 lo que aumentó los gastos reales para

esta acción. Además, cuando el distrito hizo el presupuesto estimado utilizó el salario y los beneficios medios. Los profesores que finalmente se contrataron eran más caros, principalmente debido a las beneficios de salud.

Evaluación e instrucción de iReady: El costo del contrato con iReady fue ligeramente inferior al presupuestado debido a la menor inscripción de alumnos para el año escolar 2021-22.

Analizar, desglosar e informar sobre los datos de rendimiento de los alumnos: Este punto formaba parte de las responsabilidades habituales del personal, por lo que no hubo gastos.

Respuesta a la instrucción: El distrito contrató a profesores de Respuesta a la Intervención/Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en todos los sitios de primaria. El Distrito concedió un aumento del 5% retroactivo al 1 de julio de 2021, lo que incrementó los gastos reales de esta acción.

Programación de verano: Los costos del distrito para proporcionar atención después de la escuela aumentaron los gastos totales para esta acción.

Financiamiento para la escuela de Título 1 del Distrito: El costo del capacitador de instrucción adicional fue inferior al presupuestado, con lo que disminuyeron los gastos de esta acción.

Destinar fondos de apoyo a los estudiantes: Muchos sitios querían contratar personal adicional para ofrecer clases particulares a los alumnos, pero la escasez de personal afectó a estos esfuerzos, por lo que los gastos son inferiores a los presupuestados.

Director de Equidad: El Distrito concedió un aumento del 5% retroactivo al 1 de julio de 2021, lo que incrementó los gastos reales de esta acción.

Desarrollo designado del idioma inglés - Reading A to Z: El costo del contrato fue ligeramente inferior al presupuestado.

Desarrollo del idioma inglés integrado: El distrito contrató a SAVAS para formar a los nuevos profesores y capacitadores en el Protocolo de Observación de la Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). El costo del contrato fue superior al presupuestado.

Estudiantes de inglés - Recién Llegados: El distrito tenía previsto trabajar con los sitios en los planes para los recién llegados y en la dotación de personal. Aunque se crearon planes, los esfuerzos se retrasaron debido a que el personal necesitaba mitigar los impactos de la pandemia. Este objetivo continuará en 2022-23 con el apoyo del nuevo capacitador de instrucción (Objetivo 1, Acción1) que se centrará en apoyar el desarrollo del idioma inglés y a los recién llegados.

Enseñanza intensiva de la lectura: El distrito adquirió material de lectura SPIRE y el costo fue ligeramente superior al presupuestado.

Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): El distrito asignó fondos para pagar a los profesores por hora para trabajar en esta iniciativa. Todo el trabajo fue realizado por el personal administrativo del distrito, por lo que no se incurrió en ningún gasto.

Seminarios sobre la equidad: El distrito compró libros para el personal que asistiera a los seminarios sobre equidad - Empezar aquí, empezar ahora. El costo no estaba presupuestado originalmente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Programa para aumentar las oportunidades para estudiantes subrepresentados: El distrito contrató a Hanover Research para que le prestara servicios de orientación en materia de equidad para varias acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El monto del contrato fue ligeramente superior al presupuestado.

Grupo de trabajo de matemáticas: El Marco de Matemáticas no se adoptó durante el año escolar 2021-22, por lo que el distrito no convocó a este comité y, por tanto, no incurrió en gastos.

Coordinador/a de Aprendizaje Extendido: El Distrito concedió un aumento del 5% retroactivo al 1 de julio de 2021, lo que incrementó los gastos reales de esta acción.

El Objetivo 1 contenía 5 acciones dedicadas a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados. El porcentaje del Distrito para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados fue del 7.29% o \$ 3,085.715. En general, el Distrito gastó \$ 4,037,044, que es \$ 1,082,203 más de lo que se presupuestó en estas acciones. En una acción, el Programa de Apoyo Estudiantil Específico (Acción 8), el distrito estima gastar menos de lo presupuestado. Vea los montos a continuación.

Acción 1: Capacitadores de Instrucción

Gastos presupuestados: \$1,127,511 Gasto real estimado: \$1,840,882

Acción 5: Respuesta a la instrucción

Gastos presupuestados: \$1,528,124 Gasto real estimado: \$1,826,229

Acción 8: Programa de apoyo específico a los estudiantes

Gastos presupuestados: \$326,422 Gasto real estimado: \$309,191

Acción 9: Director de Equidad

Gastos presupuestados: \$182,294 Gasto real estimado: \$265,977

Acción 20: Programas para aumentar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados

Gastos presupuestados: \$64,000 Gasto real estimado: \$67,500

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El trabajo en los pasos de acción enumerados en el Objetivo 1 fue efectivo y llevó al Distrito hacia su objetivo de Desarrollar e Implementar prácticas de instrucción efectivas y consistentes que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Capacitadores de Instrucción: Todos los sitios se beneficiaron de contar con Capacitadores de Instrucción para trabajar directamente con los profesores en la mejora de las prácticas educativas. El distrito cree que invirtiendo en una primera enseñanza sólida se lograrán avances para cerrar la brecha de logro. Se añadirán capacitadores adicionales al equipo en el año escolar 2022-23, incluyendo un capacitador centrado en el desarrollo del idioma inglés y los recién llegados, y un capacitador centrado en estrategias de apoyo para

estudiantes con discapacidades (nueva acción 23). Tres acciones se centraron en el uso de los datos. El distrito cuenta con una plataforma de datos y evaluaciones comunes de referencia. El personal del distrito y del sitio revisan regularmente estos datos utilizando un protocolo definido por el distrito para determinar los siguientes pasos en la instrucción. Estas prácticas se seguirán perfeccionando a medida que el distrito continúe desarrollando su Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). El distrito continuó aplicando la Respuesta a la Instrucción. La Iniciativa de Respuesta a la Instrucción del distrito se desarrolló como una estrategia para cerrar la brecha de logros que existe al tener maestros adicionales con educación dentro del salón general en los niveles de grado. Esto permite que los sitios reduzcan la proporción de maestros por estudiante a través de pequeños grupos que apoyan a nuestros estudiantes con más retos, que son nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en todas las escuelas. Este año, el distrito contrató tutores adicionales para impulsar los bloques de Respuesta a la Intervención en los sitios de primaria, reduciendo aún más la proporción de alumnos por profesor y proporcionando una intervención más específica. Programación de verano: En el verano de 2021 se proporcionó a los alumnos trayectorias de aprendizaje iReady individualizadas para Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas a los que podían acceder desde casa durante todo el verano. Con socios del distrito, casi 500 estudiantes, principalmente de entornos desfavorecidos, recibieron programación de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, ciencias y enriquecimiento. Aproximadamente 125 de los atendidos asistieron a un programa híbrido presencial de Ciencias-Artes Lingüísticas en Inglés-Matemáticas con un componente adicional de clases particulares. A las familias también se les ofreció cuidado de niños hasta las 6:00 p.m. diariamente. Financiamiento para la escuela de Título 1 del Distrito: El distrito tiene una escuela identificada como Título 1 en la que los retos académicos y socioemocionales son mayores que en cualquier otra escuela del distrito. El distrito asignó recursos adicionales a esta escuela, incluida la contratación de un orientador y un capacitador de instrucción adicional. Todos los sitios recibieron fondos del Programa de Apoyo Estudiantil Específico. Estos fondos se utilizan para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Los sitios utilizaron estos fondos para adquirir apoyo adicional de clases particulares y materiales complementarios. Director/a de Equidad y Seminarios de Equidad: El Director de Equidad continuó trabajando en la formación del personal certificado y clasificado durante el año escolar 2021-22 en relación con el antirracismo, los prejuicios y el acceso equitativo. Seis acciones estaban directamente relacionadas con el apoyo a los alumnos que aprenden inglés y con garantizar un enfoque intencionado en proporcionar un desarrollo del inglés designado e integrado para que los alumnos que aprenden inglés puedan reclasificarse. La tasa de reclasificación del Distrito aumenta del 10.8% en 2020-21 al 12.2% en 2021-22. Dos acciones se dirigieron específicamente a apoyar a los estudiantes tendrán discapacidades. El distrito continuó con las clases de enseñanza conjunta y proporcionó formación profesional adicional a los equipos de enseñanza conjunta. En todos los sitios se utilizó un plan de estudios de lectura basado en pruebas para la intervención en lectura. Coordinador/a de Aprendizaje Extendido: El Distrito contrató a un coordinador para supervisar las acciones descritas en el Plan de Aprendizaje Extendido del Distrito. Este año el Distrito proporcionó opciones de clases particulares virtuales o presenciales a todos los alumnos del Distrito. A los alumnos identificados como por debajo de su nivel se les proporcionaron sesiones adicionales cada semana.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Criterios: El porcentaje comunicado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año pasado para la tasa de reclasificación era incorrecto. La tasa de reclasificación real en 2020-21 fue del 10.8%. Esto se ha señalado en la sección de criterios. **Criterio del recién llegado:**

Resultado inicial deseado: El 100% de las escuelas dispondrán de planes coherentes para los recién llegados que sean eficaces y cumplan los criterios del distrito. El distrito está cambiando su enfoque para crear un plan para los recién llegados que abarque todo el distrito. **El nuevo resultado deseado:** El distrito pondrá en marcha un plan para los recién llegados en todo el distrito. Esto se indica en la sección de criterios.

Acciones:

Acción 1 - Capacitadores de Instrucción: El distrito seguirá dando prioridad a la capacitación educativa para abordar la brecha de rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. El distrito añadirá dos capacitadores más para el año escolar 2021-22: Un capacitador se centró en el apoyo a los profesores con conocimientos de inglés y a los recién llegados (Acción 1) y otro en las mejores prácticas para los alumnos con discapacidades (Acción 23). **Acción 7: Financiamiento para la escuela de Título 1 del Distrito:** El distrito tiene una escuela Título 1 identificada. La escuela tiene más de un 80% de alumnos no duplicados y sus estudiantes se vieron significativamente afectados por la pandemia y el aprendizaje a distancia. El Distrito asignará recursos adicionales a esta escuela en el año escolar 2022-23, incluyendo un Supervisor de Riesgo adicional (Objetivo 2, Acción 1), Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria empleado(s) a tiempo completo adicional (Objetivo 3, Acción 1), 2 capacitadores de instrucción (Objetivo 1, Acción 1 y Objetivo 1, Acción 7), y Asistentes de instrucción en todos los salones de clases de K-2 para apoyar una instrucción más específica (Objetivo 1, Acción 7). **Acción 15 - Seguimiento de los progresos:** MVWSD participó en la supervisión del programa federal en 2020-21 y, por lo tanto, cualquier cambio en los procedimientos de supervisión de estudiantes de inglés y Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) se detuvo a la espera de la finalización de la auditoría. Aunque el Distrito no tuvo conclusiones en la auditoría, el proceso de Supervisión del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) proporcionó información adicional sobre cómo mejorar el proceso de supervisión de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en que se implementará en 2022-23. **Acción 14: Recién llegados.** El Distrito desarrollará e implementará un plan para recién llegados que cumpla con los criterios del Distrito así como con las necesidades del sitio. **Acción 20: Programas para aumentar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados:** El distrito contrató a Hanover Research para los servicios de orientación sobre la equidad. Trabajaron con el Distrito el desarrollo del Marco de Equidad y proporcionaron formación al Consejo Asesor de Equidad del Distrito. Este trabajo ha sentado las bases para el trabajo sobre el Desarrollo de Programas para los estudiantes subrepresentados que será en el año escolar 2022-23. **Grupo de trabajo de matemáticas:** Debido al retraso en la fecha de adopción del Nuevo Marco de Matemáticas, el distrito no convocó a este comité. El distrito retira esta medida para el año escolar 2022-23 y elaborará un nuevo plan una vez que se adopte oficialmente el Marco. Dado que el distrito sigue siendo identificado como desproporcionado, se ha asociado con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza de Stanford para desarrollar y aplicar un plan de mejora sistemática para los estudiantes hispanos. El plan incluirá el aprendizaje profesional, el debate de un panel asesor con expertos en la materia y las aportaciones del personal. Esta acción también está vinculada a las acciones del plan aprobado de Servicios Integrales

Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) del distrito (nueva acción 21). Acción 24 - Plan de dislexia: El personal impartirá formación profesional sobre los componentes del plan contra la dislexia y se aplicará el proceso de detección universal. El personal utilizará las aportaciones y comentarios recopilados durante 2022-23 para seguir ampliando y perfeccionando el plan.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Desarrollar y aplicar programas y procesos para apoyar de forma equitativa y eficaz la salud socioemocional y el comportamiento de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El metaanálisis de la Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional de 2011 indica que la enseñanza del aprendizaje socioemocional con fidelidad ha demostrado un aumento promedio de 11 puntos porcentuales en el logro estudiantil, medido en evaluaciones estandarizadas. Los datos de la Coalición sobre Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo, el Centro Nacional de Salud Mental Escolar y el Centro Nacional para Escuelas Seguras y de Apoyo indican que los distritos escolares que implementan prácticas y procesos equitativos para la salud socioemocional y conductual han visto que las acciones disciplinarias fuera de la escuela y fuera del salón de clases disminuyen hasta un 25% del año 1 de un proceso de implementación de 5 años. El aprendizaje socioemocional aumenta la autoconciencia, el rendimiento académico y los comportamientos positivos tanto dentro como fuera del salón de clases. Las investigaciones demuestran que la salud de los estudiantes está vinculada a su logro académico. Trabajando juntos, los distintos sectores pueden garantizar que todos los jóvenes de todas las escuelas de todas las comunidades estén sanos, seguros, participen, reciban apoyo y se enfrenten a retos. Además, las pruebas demuestran que la suspensión no es eficaz para cambiar el comportamiento de un alumno y puede afectar a su bienestar. Un número creciente de investigaciones muestra que la suspensión aumenta la probabilidad de fracaso escolar y abandono de los estudios, así como el contacto con el sistema de justicia penal.

Este objetivo está alineado con el área de objetivos 2 del Plan Estratégico 2027 y con las prioridades estatales 5 y 6.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de asistencia	Primavera de 2020: Distrito - 96.5%	Primavera de 2022: Distrito - 95.0%			Mantener o aumentar al 97% en general y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Escuela Primaria Bubb - 96.5%</p> <p>Escuela Primaria Castro - 95.4%</p> <p>Escuela Secundaria Crittenden - 96.7%</p> <p>Escuela Secundaria Graham - 96.9%</p> <p>Primaria Huff - 97.3%</p> <p>Primaria Landels - 96.5%</p> <p>Primaria Mistral - 96.3%</p> <p>Primaria Monta Loma - 96%</p> <p>Primaria Stevenson - 97%</p> <p>Primaria Theuerkauf - 95%</p> <p>Primaria Vargas - 95.9%</p>	<p>Escuela Primaria Bubb - 96.4%</p> <p>Escuela Primaria Castro - 91.1%</p> <p>Escuela Secundaria Crittenden - 94.3%</p> <p>Escuela Secundaria Graham - 95.8%</p> <p>Primaria Imai (Antiguo Huff) - 96.3%</p> <p>Primaria Landels - 94.6%</p> <p>Primaria Mistral - 95.0%</p> <p>Primaria Monta Loma - 93.8%</p> <p>Primaria Stevenson - 96.2%</p> <p>Primaria Theuerkauf - 93.1%</p> <p>Primaria Vargas - 95.0%</p>			para todas las escuelas.
Tasa de ausentismo crónico	<p>Interfaz de California de 2019</p> <p>Clasificación general - Amarillo</p> <p>Estudiantes de inglés: color anaranjado</p>	<p>En diciembre de 2021 no se publicaron datos sobre ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California. Los siguientes datos</p>			Mantener o aumentar la calificación global y las calificaciones de los subgrupos a verde o azul

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes sin hogar: Color anaranjado Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Amarillo Estudiantes con discapacidades: color anaranjado Estudiantes afroamericanos: Color anaranjado Estudiantes asiáticos: Azul Filipinos: Amarillo Hispanos/Latinos: Verde Isleños del Pacífico: Amarillo Blancos: Verde	proceden de Dataquest para el año escolar 2020-21. En general - Distrito: 4.6%, Bubb - 4.0%, Crittenden 4.2%, Landels - 6.6%, Imai - 2.4%, Mistral - 2.8%, Graham - 2.6%, Vargas - 4.5%, Castro - 12.7%, Monta Loma - 6.5%, Stevenson - 1.8%, Theuerkauf - 8.0% Estudiantes de inglés - Distrito - 0.4%			
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	0%	0% en 2021-22			Mantener a cero el abandono escolar en la escuela secundaria

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de suspensión	<p>Interfaz de California de 2019</p> <p>General - Verde</p> <p>Estudiantes de inglés - Verde</p> <p>Estudiantes sin hogar: Amarillo</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Amarillo</p> <p>Estudiantes con discapacidad: Verde</p> <p>Estudiantes afroamericanos: Verde</p> <p>Estudiantes asiáticos: Azul</p> <p>Filipinos: Azul</p> <p>Hispanos/Latinos: Amarillo</p> <p>Dos o más razas: Amarillo</p> <p>Blancos: Verde</p>	<p>En diciembre de 2021 no se publicaron datos sobre suspensiones en la Interfaz Escolar de California. Los siguientes datos proceden de Dataquest para el año escolar 2020-21. Tasas de suspensión en general - Distrito: 0.3%, Bubb - 0%, Crittenden 0.3%, Landels - 0%, Imai - 0.6%, Mistral - 0%, Graham - 0.5%, Vargas - 0%, Castro - 1.2%, Monta Loma - 0%, Stevenson - 0%, Theuerkauf - 0%</p> <p>Estudiantes de inglés - Distrito - 0.4%</p>			Mantener o aumentar la calificación global y las calificaciones de los subgrupos a verde o azul
Tasas de expulsión	0%	0% para la primavera de 2022			Mantener cero expulsiones

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Introducción de datos disciplinarios	La tasa de error en la introducción de datos disciplinarios en Powerschool fue del 15% a finales de 2019-20.	La tasa de error en la introducción de datos disciplinarios en Powerschool fue del 22% a finales de 2021-22.			Reducir la tasa de error al 9%.
El porcentaje de alumnos que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten seguros en la escuela en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 93% de acuerdo o muy de acuerdo	El 72% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumentar al 97% de acuerdo o muy de acuerdo
El porcentaje de alumnos que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los adultos se preocupan por su éxito en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control	El 86% de acuerdo o muy de acuerdo	El 79% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumentar al 90% de acuerdo o muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.					
El porcentaje de estudiantes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que mi escuela se centra en el carácter de los estudiantes en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 65% de acuerdo o muy de acuerdo	El 62% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumentar al 80% de acuerdo o muy de acuerdo
El porcentaje de personal que estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que se satisfacían las necesidades socioemocionales de los alumnos en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus	El 76% de acuerdo o muy de acuerdo	El 72% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumentar al 85% de acuerdo o muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés) / Clima escolar.					
El porcentaje de padres que estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que se satisfacían las necesidades socioemocionales de los alumnos en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 68% de acuerdo o muy de acuerdo	El 75% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumentar al 75% de acuerdo o muy de acuerdo

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Supervisores de estudiantes en situación de riesgo académico	Seguir contando con 12 supervisores como empleado(s) a tiempo completo para las escuelas del distrito para alumnos en situación de riesgo académico. Los supervisores de estudiantes en situación de riesgo académico seguirán recibiendo apoyo y formación a través de oportunidades regulares de formación profesional en el transcurso de 2022-23 con el fin de aumentar su impacto positivo en el clima escolar y la asistencia.	\$1,258,427.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Los supervisores de alumnos en riesgo trabajan directamente con los alumnos en riesgo y los padres para dar apoyo e intervenciones según sea necesario. Supervisan el progreso de los alumnos y ponen en contacto a las familias con los recursos de la comunidad.		
2.2	Mejorar la asistencia	<p>Para mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo escolar y el ausentismo crónico, el distrito hará lo siguiente: Comunicar la importancia de la asistencia en los boletines y sitios web de la escuela y del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los datos de asistencia mensualmente con los administradores del sitio en las reuniones mensuales de Liderazgo y analizar las tendencias y desarrollar los pasos siguientes • Implementar el protocolo de reincorporación del Distrito después de que los alumnos tengan 3 ausencias injustificadas o hayan perdido el 10% de los días escolares debido a ausencias justificadas o injustificadas. • Implementar los protocolos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). 	\$0.00	No
2.3	Comité de Salud y Bienestar	El Distrito continuará convocando un Comité de Salud y Bienestar para alinear los esfuerzos de apoyo al bienestar de los estudiantes a través de la educación de salud, la educación y la actividad física, los servicios de salud, los servicios de nutrición, los servicios psicológicos y de orientación y un entorno escolar seguro y saludable.	\$3,000.00	No
2.4	Asociación con Salud Conductual del	El distrito seguirá colaborando con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Santa Clara. El enfoque del año escolar 2022-23 será la implementación continuada de los protocolos de	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Condado de Santa Clara	prevención del suicidio del distrito y los equipos de respuesta a las crisis, así como la formación profesional adicional.		
2.5	Servicios vinculados a la escuela	El Distrito se asociará con servicios vinculados a la escuela para ofrecer servicios de Escuela Primaria para fortalecer a los individuos, las familias y los sistemas abordando las necesidades y los riesgos a los que se enfrentan los niños, los jóvenes y las familias.	\$193,522.00	No
2.6	Suspensiones	Para mejorar los índices de suspensión y apoyar mejor a los alumnos, el distrito hará lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los datos disciplinarios mensualmente en las reuniones del Equipo de Liderazgo, así como en las reuniones mensuales con los Facilitadores de Participación de la Comunidad Escolar y los supervisores de alumnos en situación de riesgo, con el fin de analizar las tendencias de comportamiento, y hablar sobre los pasos de acción para mejorar los resultados para los estudiantes. • Revisar y revisar el menú de alternativas a la suspensión para garantizar que se utilizan apoyos conductuales positivos e informados sobre el trauma y formar a los administradores según sea necesario. • Continuar proporcionando formación a los administradores de los sitios y al personal de apoyo para que introduzcan con precisión en PowerSchool las remisiones a la oficina y los datos disciplinarios. 	\$0.00	No
2.7	Salud socioemocional de los estudiantes	Aplicar el plan de acción para el aprendizaje socioemocional basado en las competencias iniciando el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y el uso de una herramienta de medición socioemocional.	\$31,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>El uso de una herramienta de medición socioemocional proporciona a los sitios escolares datos para informar sobre el desarrollo de los alumnos y las necesidades de apoyos/servicios. El uso de una herramienta de medición y el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) servirán de escalonamiento para el aprendizaje de los adultos sobre el desarrollo y el funcionamiento socioemocional de los alumnos.</p>		
2.8	Salud socioemocional de los estudiantes	<p>Modelo de escuela integral, comunidad integral, niño integral (WSSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El Distrito proporcionará formación profesional a los administradores sobre el modelo de Escuela Integral, Comunidad Integral, Niño Integral que se desarrolló en el año escolar 2021-22. El personal del distrito ayudará a los sitios a identificar los recursos actuales que satisfagan el Modelo de escuela integral, comunidad integral, niño integral (WSSC, por sus siglas en inglés).</p> <p>El Modelo de escuela integral, comunidad integral, niño integral (WSSC, por sus siglas en inglés) cumple objetivos importantes:</p> <p>Hace hincapié en la relación entre los logros educativos y la salud, situando al niño en el centro de un sistema diseñado para apoyar a ambos.</p> <p>Proporciona una actualización del enfoque de la Salud Escolar Coordinada (CSH, por sus siglas en inglés) para ajustarse mejor al funcionamiento de las escuelas.</p>	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito trabajó en la mayoría de las acciones del Objetivo 2 durante el año escolar 2021-22. El personal pasó más tiempo trabajando para mitigar los impactos de la pandemia de lo que se esperaba en un principio, así como trabajando en los planes e informes adicionales exigidos por el Departamento de Educación de California, lo que retrasó el trabajo en algunas acciones. Mejorar la asistencia: El Distrito ha actualizado y comunicado información sobre la importancia de la asistencia regular en los boletines escolares y del Distrito y en el sitio web del Distrito. Se impartió formación a los administradores escolares sobre los procesos de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Debido a los numerosos problemas de asistencia durante el COVID, se celebraron reuniones con las familias que tenían problemas de asistencia, pero no se aplicó el proceso completo de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Suspensiones de la escuela: Este año se impartió formación a los administradores de los sitios y al personal de apoyo para que introdujeran con precisión en PowerSchool las remisiones a la oficina y los datos disciplinarios. Los datos sobre disciplina se revisaron con el personal de apoyo pero no en las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Supervisores de estudiantes en situación de riesgo académico: El Distrito negoció un aumento del 5% retroactivo al 1 de julio de 2021. Esto incrementó los gastos de esta acción.

Asociación con Salud Conductual del Condado de Santa Clara: El costo del acuerdo de asociación fue inferior al previsto debido al número de licencias de formación profesional necesarias.

Salud socioemocional de los alumnos - Plan de acción: El distrito presupuestó originalmente fondos con el posible propósito de adquirir un plan de estudios de aprendizaje socioemocional. El distrito no está preparado para adoptar un plan de estudios. Los fondos se destinaron a probar una herramienta de medición socioemocional en un sitio escolar y a proporcionar materiales para el Centro de Bienestar de la escuela primaria Castro.

Salud socioemocional del alumno - Modelo de escuela integral, comunidad integral, niño integral: Inicialmente se presupuestaron fondos para pagar horas extra al personal por su trabajo en el desarrollo del modelo de escuela integral, comunidad integral, niño integral". El comité convocado estaba compuesto por administradores, padres y miembros de la comunidad que no requerían pago. No se efectuaron gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El trabajo en todos los pasos de acción enumerados en el Objetivo 2 fue eficaz, y llevó al Distrito hacia su objetivo de desarrollar e implementar programas y procesos para apoyar de forma equitativa y eficaz la salud socioemocional y el comportamiento de los estudiantes. Se proporcionaron supervisores de alumnos en situación de riesgo académico en todos los sitios escolares para apoyar a los

alumnos en la transición de vuelta al aprendizaje presencial. Recibieron formación y apoyo intensivo por parte del personal del distrito y del sitio para trabajar directamente con los alumnos en situación de riesgo y sus padres y proporcionar las intervenciones necesarias a lo largo del año escolar. El Distrito tomó medidas para mejorar la asistencia aunque los esfuerzos se vieron obstaculizados por las ausencias relacionadas con el COVID y los requisitos de cuarentena. El Distrito ha actualizado y comunicado información sobre la importancia de la asistencia regular en los boletines escolares y del Distrito y en el sitio web del Distrito. Se impartió formación a los administradores escolares sobre los procesos de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Se convocó al Comité de Salud y Bienestar, que se reunió mensualmente a lo largo del año escolar 2021-22. El Comité trabajó mucho para impulsar las acciones de salud socioemocional, incluido el Plan de Acción para el Aprendizaje Socioemocional y el Modelo de Escuela Integral, Comunidad Integral, Niño Integral. La asociación del distrito con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Santa Clara proporcionó acceso a la formación de simulación Kognito en Prácticas Informadas por el Trauma y Conductas de Riesgo. En el año escolar 2021-2022, 224 educadores completaron la formación de simulación Kognito At-Risk for Educators y 154 educadores completaron la formación de simulación Kognito Trauma-Informed Practices. Los días de formación profesional de octubre y enero se utilizaron para la formación en prevención del suicidio del personal certificado y clasificado de cara a los alumnos. La asociación de los distritos con Servicios vinculados a la escuela o School Linked Services proporcionó servicios de salud mental en cinco sitios escolares y aportó fondos para actividades de participación de los padres en todos los sitios escolares. Suspensiones de la escuela: Este año se impartió formación a los administradores de los sitios y al personal de apoyo para que introdujeran con precisión en PowerSchool las remisiones a la oficina y los datos disciplinarios. Se revisaron los datos disciplinarios con el personal de apoyo. El distrito elaboró un plan de acción para el aprendizaje socioemocional que se aplicará inicialmente en 2022-23. En 2022-23 comenzará la formación sobre el Modelo de Escuela Integral, Comunidad Integral, Niño Integral.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Asistencia: El Distrito continuará con las acciones centradas en mejorar la asistencia de los alumnos. Los protocolos de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se utilizarán según sea necesario en el año escolar 2022-23. Se reanudará la práctica de revisar los datos de asistencia y disciplina en las reuniones mensuales del equipo directivo. (Acciones 2 y 7). Se mantendrán los supervisores de alumnos en situación de riesgo en todos los sitios, y también se apoyarán los esfuerzos para mejorar la asistencia de los alumnos, disminuir el ausentismo crónico e introducir adecuadamente los datos disciplinarios (Acción 1). Anteriormente, el Distrito contaba con dos acciones que perfilaban la asociación con los Servicios vinculados a la escuela. Para el año escolar 2022-23, el distrito las ha combinado en una sola.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Cultive y mantenga una cultura inclusiva y acogedora que reconozca, acoja y capacite a todos los involucrados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación ha demostrado que una asociación activa entre el personal y las familias conduce a mejores resultados de los alumnos desde el punto de vista académico, social y emocional. Como cualquier asociación, la relación entre el personal y las familias se basa en la confianza. Garantizar que todas las personas se sientan incluidas y bienvenidas genera la confianza necesaria para establecer y mantener un círculo virtuoso de apoyo a los estudiantes. Los criterios desarrollados para este objetivo se pensaron para ayudarnos a comprender los puntos fuertes del Distrito y las oportunidades de mejorar nuestra cultura para nuestros involucrados.

Este objetivo está en consonancia con el área 3 del objetivo SP2027 del distrito y con la prioridad estatal 3.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de familias que informan estar de acuerdo o muy de acuerdo en que MVWSD crea un ambiente de bienvenida para las familias en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control	En general, el 82% está de acuerdo o muy de acuerdo (56% de acuerdo - 27% muy de acuerdo)	En general, el 83% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo (58% de acuerdo - 25% muy de acuerdo) en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) /			Mantener o aumentar el porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que el MVWSD crea un entorno de bienvenida para las familias. Aumentar el porcentaje de familias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.		Clima escolar de la primavera de 2022.			que están totalmente de acuerdo en un 8% al año, pasando del 27% al 51%.
El porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos académicos disponibles para sus alumnos en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 74% está de acuerdo o muy de acuerdo en que conoce los apoyos académicos disponibles para sus alumnos. El 61% está de acuerdo o muy de acuerdo en que conoce los apoyos no académicos disponibles para sus alumnos.	El 73% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que entiende los apoyos académicos disponibles para sus alumnos en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar de la primavera de 2022. El 60% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que entiende los apoyos no académicos disponibles para sus alumnos en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) /			Aumentar en un 80% el porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos académicos disponibles. Aumentar el porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos no académicos disponibles en un 70%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Clima escolar de la primavera de 2022.			
El porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se les anima a participar en los eventos escolares en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 66% de acuerdo o muy de acuerdo	El 63% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumento al 81% de acuerdo o muy de acuerdo.
Reducir el obstáculo más común para que los padres reciban la información que necesitan sobre la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 23% está de acuerdo o muy de acuerdo en que lo que quiero saber se mezcla con información que no se aplica a mí.	El 24% está de acuerdo o muy de acuerdo en que lo que quiero saber está mezclado con información que no se aplica a mí en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar de la primavera de 2022.			Disminuir el porcentaje al 5% que está de acuerdo o muy de acuerdo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Oportunidades de formación profesional para que el personal comprenda mejor las diversas culturas/subculturas con el fin de ofrecer una atención al cliente más receptiva.	No se ofrecieron oportunidades de formación profesional.	El 100% del personal del MVWSD asistió a oportunidades de formación profesional relacionadas con el antirracismo, los prejuicios y/o el acceso equitativo en 2021-22.			Ofrezca al menos una formación de personal al año.
Porcentaje de familias que afirman que los eventos de la Universidad para Padres son de fácil acceso y que el contenido les ayuda directamente en casa con sus hijos.	2020-21: 1,000 personas asistieron o asistieron a la Universidad de Padres o vieron sesiones grabadas de la Universidad de Padres Satisfacción con los contenidos - La referencia se determinará durante el año escolar 2021-22	2021-22: Con dos sesiones más por delante, al menos 937 personas asistieron a un evento de la Universidad de Padres este año y hubo 344 visitas de todos los videos de la Universidad de Padres. Satisfacción del contenido: El 93.9% de los padres que respondieron a las encuestas posteriores al evento estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que "Este evento me ayudó a entender mejor cómo ayudar a mi hijo".			Aumentar la asistencia a la Universidad de Padres/vistas de los eventos de las sesiones grabadas en un 10% cada año hasta alcanzar 1300. El objetivo de satisfacción de contenidos se determinará al final del año escolar 2021-22.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de autorreflexión sobre la participación de los padres	La herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para la participación de los padres se completó y aprobó el 17 de junio de 2021.	La herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para la participación de los padres se completó y aprobó el 16 de junio de 2022.			Finalización y aprobación anual de la herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación con respecto a la participación de los padres.
El porcentaje de familias que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito está fomentando la capacidad de los miembros de las familias y apoyándoles para que participen eficazmente en los grupos asesores y en la toma de decisiones sobre la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 65% de acuerdo o muy de acuerdo	El 60% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumento al 75% de acuerdo o muy de acuerdo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito ofrece a todas las familias la oportunidad de dar su opinión sobre las políticas y los programas, y pone en marcha estrategias para llegar a un grupo poco representado en la comunidad escolar y solicitar su opinión sobre la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 67% de acuerdo o muy de acuerdo	El 66% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumento al 77% de acuerdo o muy de acuerdo.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Facilitadores de la Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)	Contratar 8.6 empleado(s) a tiempo completo (8 empleado(s) a tiempo completo 1.0 y 1 empleado(s) a tiempo completo 0.6) como Facilitadores de la Participación Escolar y Comunitaria. Se trata de un aumento de un empleado(s) a tiempo completo para apoyar las necesidades observadas en las escuelas primarias Castro y Mistral. Los facilitadores de la participación de la escuela y la comunidad actúan como enlace entre los alumnos, el personal y los padres para	\$980,477.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		eliminar las barreras y mejorar el aprendizaje y los logros de los alumnos. Las responsabilidades incluirán, entre otras, servir de recurso a los estudiantes y a los padres en relación con las agencias del distrito y de la comunidad, los recursos, la educación de los padres y otros eventos y actividades que estén vinculados a resultados sólidos y positivos de los estudiantes. Los facilitadores de participación escolar y comunitaria se asignan en función del porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, desfavorecidos socioeconómicamente o jóvenes de crianza (recuento no duplicado) en las escuelas.		
3.2	Serie de paneles 'The Talk'	<p>El distrito desea continuar y mejorar el compromiso significativo de los involucrados a través de una serie de eventos que inviten a padres, líderes comunitarios y líderes del distrito a reunirse y participar en un debate significativo y en la disección de temas relevantes relacionados con la justicia social. Esta serie de eventos en vivo también pretende aumentar la conciencia sobre las causas de la justicia social en nuestras escuelas y en nuestras comunidades, especialmente en lo que se refiere a los grupos históricamente marginados.</p> <p>Mantener y mejorar esta serie de mesas redondas y ampliar el uso de este formato. El distrito tiene previsto celebrar al menos tres mesas redondas durante el año escolar 2022-23.</p>	\$500.00	No
3.3	Consejo Asesor de Equidad del Distrito	<p>Para involucrar de forma significativa a los múltiples grupos de involucrados en cuestiones de Equidad, el distrito seguirá convocando un Consejo Asesor de Equidad del Distrito (DEAC, por sus siglas en inglés). El Distrito prevé que el trabajo del comité se centrará en lo siguiente en el transcurso del año escolar 2022-23:</p> <p>1. Seguir desarrollando y perfeccionando un conjunto de criterios de Equidad para informar la creación de un cuadro de Equidad.</p>	\$5,975.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>El objetivo del Consejo Asesor de Equidad del Distrito (DEAC, por sus siglas en inglés) es ayudar a facilitar que los miembros de la comunidad proporcionen comentarios significativos al Superintendente sobre cómo apoyar a MVWSD para lograr sus objetivos de convertirse en un distrito escolar más equitativo e inclusivo. El papel de un miembro del comité es ser un socio de pensamiento y un defensor de la comunidad. Los miembros del comité son una combinación de líderes a nivel de distrito, directores, profesores, miembros del personal y padres participantes que representan los intereses de las escuelas primarias y secundarias, y se espera que asistan y participen en las reuniones que se celebran mensualmente (en promedio) en línea durante el curso académico.</p>		
3.4	Compromiso de los padres y Universidad de padres	<p>Basándose en la investigación del año escolar 2021-22, el distrito investigará y pondrá a prueba nuevos enfoques para la participación de los padres. Específicamente, el Distrito va a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Probar nuevas plataformas de comunicación 2. Desarrollar temas y modos mejorados de la Universidad para Padres que respondan a las necesidades específicas planteadas por los padres y el personal <p>Las investigaciones demuestran que la participación de los padres puede marcar una diferencia significativa en el logro estudiantil. A medida que MVWSD trabaja en colaboración con los padres, sabemos que los estudiantes tendrán más probabilidades de obtener mejores calificaciones y mejorar los resultados de los exámenes, inscribirse en programas de nivel superior, asistir a la escuela con regularidad, tener mejores habilidades sociales, mostrar un mejor comportamiento y graduarse en la escuela preparatoria, y pasar a la educación postsecundaria.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Comunicación con los padres	<p>Continuar investigando sistemas tecnológicos, herramientas, prácticas, formatos, etc., para la segmentación de audiencias. Establecer proyectos piloto con plataformas tecnológicas. Obtener la opinión de los involucrados sobre los resultados de la investigación y el análisis. Asegurar nuevos productos, protocolos y pilotos. Perfeccione las nuevas políticas y prácticas y comuníquelo a los involucrados. Prueba.</p> <p>El MVWSD se compromete a mejorar la comunicación con las familias y a garantizar que reciban la información necesaria de forma fácilmente accesible.</p>	\$0.00	No
3.6	Marco de equidad	<p>Marco de Equidad Comunitaria.</p> <p>Este marco se utilizará como herramienta de apoyo al Distrito para crear hábitos de práctica que aumenten la inclusividad. En el año escolar 2022-23, el Distrito continuará trabajando para finalizar los dominios de Equidad y las criterios de Equidad dentro del Marco que ayudarán al Distrito a medir e informar sobre nuestro progreso hacia resultados más equitativos para los estudiantes.</p> <p>MVWSD se compromete a desarrollar programas y proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes. El Marco de Equidad Comunitaria garantizará que incorporemos prácticas sólidas de equidad en toda nuestra organización.</p>	\$0.00	No
3.7	Acceso equitativo a las escuelas de elección	<p>El Distrito trabajará para aplicar los cambios en la política de inscripción que apruebe el Consejo de Administración en junio de 2022 y que tendrán implicaciones para la inscripción futura a partir del invierno de 2023 para nuestros programas de elección.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Nuestro distrito ofrece a las familias acceso a dos escuelas de elección, donde los alumnos pueden asistir a una escuela fuera de sus límites de asistencia. Basándonos en los datos de inscripción de 2020-21, una de nuestras escuelas de elección (la escuela primaria Stevenson) se enfrenta a una desproporción significativa en el número de alumnos que asisten que son estudiantes de inglés como lengua extranjera y desfavorecidos socioeconómicamente. En comparación con los datos agregados de inscripción del distrito, atiende a una población de estudiantes de los que aproximadamente el 32% son estudiantes con desventajas socioeconómicas, mientras que Stevenson atiende actualmente a una población de la que sólo aproximadamente el 6% de ellos son estudiantes con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Garantizar el acceso equitativo a las escuelas de elección para todas las familias es una prioridad para el distrito que, al mismo tiempo, tiene como objetivo garantizar que cada estudiante tenga acceso a las oportunidades que necesitan para tener éxito.</p>		
3.8	Aportaciones del personal	<p>El Distrito y los administradores de los sitios trabajarán para facilitar oportunidades para que el personal aporte su opinión sobre las iniciativas del Distrito.</p> <p>Los resultados de la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del Distrito indican que sólo el 55% del personal siente que tiene voz en el proceso de toma de decisiones a nivel escolar, y sólo el 24% siente que tiene voz en el proceso de toma de decisiones a nivel del distrito.</p>	\$0.00	

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito trabajó en todas las acciones del Objetivo 3 durante el año escolar 2021-22. El personal pasó más tiempo trabajando para mitigar los impactos de la pandemia de lo que se esperaba en un principio, así como trabajando en los planes e informes adicionales exigidos por el Departamento de Educación de California, lo que retrasó el trabajo en algunas acciones. Serie de paneles 'The Talk': El distrito espera ofrecer al menos 4 eventos de esta serie durante el año escolar 2021-22. En cambio, a partir de abril de 2022, el distrito sólo organizó una mesa redonda disponible para todos los miembros de la comunidad. El tema fue La cultura del éxito - Nuestras creencias sobre el éxito y la resistencia emocional. Más de 50 familias asistieron virtualmente a esta sesión de mesa redonda que duró 60 minutos y contó con la participación de 4 oradores. Participación de los padres - Universidad para padres: El distrito tomó medidas para investigar y recopilar datos que sirvieran de base a nuestro enfoque para aumentar el compromiso de los padres. El personal del distrito comenzó a investigar las comunicaciones y el compromiso de los padres con los grupos de involucrados. Las acciones incluyeron encuestas en línea a todos los padres (ThoughtExchange en dic. 2021), y una serie de grupos de discusión con padres y miembros del personal en la primavera de 2022. Los datos se sintetizaron en temas y se utilizaron para desarrollar una rúbrica para evaluar posibles cambios en la educación y programación de los padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Facilitadores de la Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés): El Distrito sí proporcionó un aumento del 5% retroactivo al 1 de julio de 2021 aunque no contó con todo el personal necesario para estos puestos hasta bien entrado el otoño por lo que los gastos fueron inferiores a los presupuestados.

Consejo Asesor de Equidad del Distrito: El distrito presupuestó fondos para pagar los servicios de interpretación de las reuniones. El Distrito no necesitó gastar tanto como se había presupuestado en un principio.

Acceso equitativo a las escuelas de elección: El distrito decidió contratar a un consultor para que le orientara sobre la reforma de la política relativa a las loterías de inscripción en las escuelas de elección. El consultor fue contratado para analizar los datos relativos a la inscripción y proporcionar recomendaciones expertas a nuestro Consejo de Administración. Este gasto no se presupuestó inicialmente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El Objetivo 3 contenía 1 acción dedicada a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados. El porcentaje del Distrito para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados fue del 7.29% o \$ 3,085.715. En general, el Distrito gastó \$ 4,037,044, que es \$ 1,082,203 más de lo que se presupuestó en estas acciones. Vea los montos a continuación.

Acción 1: Facilitadores de la Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)

Gastos presupuestados: \$808,693 Gasto real estimado: \$809,468

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El trabajo en todos los pasos de acción enumerados en el Objetivo 3 fue eficaz y llevó al Distrito hacia su objetivo de Cultivar y mantener una cultura inclusiva y acogedora que reconozca, acoja y empodere a todos los involucrados. Facilitadores de la participación comunitaria: El distrito contrató con éxito, formó y proporcionó apoyo continuo a 7.6 Facilitadores de la Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés) como empleado(s) a tiempo completo. Los Facilitadores de la Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés) proporcionaron un apoyo muy necesario a las familias para ponerlas en contacto con los recursos que pueden apoyar los resultados positivos de los estudiantes. Serie de paneles 'The Talk': Aunque el Distrito sólo tenía capacidad para ofrecer un evento este año, la participación fue fuerte con más de 50 familias que asistieron para formar parte de la mesa redonda - La cultura del éxito - Nuestras creencias sobre el éxito y la resistencia emocional. Consejo Asesor de Equidad del Distrito: El distrito seguirá contando con un Consejo Asesor de Equidad del Distrito. Este Comité se reunió todos los meses de este año escolar (aproximadamente 13.5 horas) y participó profundamente en las siguientes actividades:

1. Desarrolló y perfeccionó una definición de Equidad y una declaración de Equidad para el MVWSD
2. Desarrolló y perfeccionó un conjunto de dominios de Equidad para guiar la creación de un marco de Equidad
3. Desarrolló y perfeccionó los criterios de Equidad para cada dominio para guiar la creación de un cuadro de mando de Equidad

Compromiso de los padres - Universidad de padres y comunicación con los padres: El personal del distrito llevó a cabo una investigación y solicitó la opinión de varios socios comunitarios para sentar las bases de la búsqueda de enfoques más eficaces para involucrar a las familias. El trabajo realizado este año dio lugar a la creación de dos rúbricas. Uno se utilizará para evaluar posibles cambios en la educación y programación de los padres y otro para evaluar posibles nuevos sistemas tecnológicos y cambios en los protocolos de comunicación.

Marco de equidad: El Distrito llevó a cabo una auditoría de equidad que, junto con el trabajo del Consejo Asesor de Equidad del Distrito con los dominios de equidad, constituyó la base del marco de equidad. Acción de acceso equitativo a las escuelas de elección: Durante el año escolar 2021-22, el distrito involucró a múltiples grupos de involucrados en los debates sobre el acceso equitativo a los programas de elección en nuestro distrito. El Consejo de Administración participó en una sesión de estudio para ampliar sus conocimientos sobre las complejidades de las loterías de inscripción y los procesos implicados. Se contrató a un experto en la aplicación de loterías de inscripción para programas de elección. Antes de que finalice el año escolar 2021-22, el Consejo estudiará cambios de política relacionados con la inscripción que tendrán implicaciones para la inscripción futura a partir del invierno de 2023 para nuestros programas de elección.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito añadirá un Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria adicional para el año escolar 2022-23 basándose en las necesidades identificadas este año. Este facilitador proporcionará apoyo adicional a dos de las escuelas con mayores necesidades del distrito: la escuela primaria Castro y la escuela primaria Mistral. El Distrito aprovechará el éxito en la primavera de 2022 y planea tres actos para el año escolar 2022-23, lo que supone un cambio respecto a la acción original, en la que el objetivo era celebrar cuatro. Basándose en lo aprendido en el evento de la primavera de 2022, el personal del distrito considera que tres eventos es lo apropiado y puede llevarse a cabo con eficacia. El distrito seguirá contando con un Consejo Asesor de Equidad del Distrito. El Comité continuará en el año escolar 2022-23. Se seguirá trabajando para identificar enfoques más eficaces para aumentar la participación de los padres, incluyendo la puesta a prueba de nuevas plataformas de comunicación y el desarrollo de temas y modos mejorados de la Universidad para Padres que respondan a las necesidades específicas planteadas por los padres y el personal.

También se seguirá trabajando para mejorar la comunicación con las familias, lo que incluye la investigación de sistemas tecnológicos, herramientas, prácticas, formatos, etc., para la segmentación de la audiencia. Puesta en marcha de proyectos piloto con plataformas tecnológicas y solicitud de comentarios. Se seguirá trabajando para finalizar los dominios de Equidad y los criterios de Equidad dentro del Marco. El personal del distrito trabajará para implementar cualquier cambio en la política de inscripción para las escuelas de elección realizado por el Consejo de Administración en junio de 2022.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Desarrollar y aplicar políticas y prácticas para apoyar y retener a los empleados eficaces y comprometidos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las investigaciones indican que los empleados que se sienten comprometidos y apoyados en el trabajo tienen más probabilidades de quedarse. Sienten un vínculo más fuerte con la misión y el propósito de su organización, y esto reduce la rotación de personal que puede resultar costosa. Las acciones y criterios detallados en este objetivo están diseñadas para apoyar al Distrito en estas áreas.

Este objetivo está alineado con el Área de Objetivo 4 de SP2027 y la Prioridad Estatal 1.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de retención del personal	Datos de 2020-2021: Los datos están actualizados al 19 de mayo de 2021 y se actualizarán según proceda. Retención global del personal: 91% Personal certificado: 87%	Datos de 2021-2022: Los datos están actualizados al 25 de abril de 2022 y se actualizarán según proceda. Retención general del personal - 91% Personal certificado - 88% Personal			Retención global del personal: 94% Personal certificado: 92% Personal clasificado: 96% Profesores: 90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Personal clasificado: 94% Profesores: 85%	clasificado - 92% Profesores - 88%			
Porcentaje de profesores altamente calificados	2020-21: El 86% de los profesores fueron considerados altamente eficaces.	2021-22 El 86% de los profesores fueron considerados altamente eficaces			El 90% de los profesores estarán altamente calificados.
Número/porcentaje de asignaciones erróneas de profesores de estudiantes de inglés	2020-21: 3	2021-22: 2 (1%) (Todo el personal, incluidos estos dos profesores, disponía de un certificado temporal del condado o de un permiso de autorización adecuado mientras estaban en su destino. Ambos profesores completaron su autorización para estudiantes de inglés en enero de 2022)			Mantener 0 asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de otras asignaciones erróneas de maestros	2020-21: 1	2021-22: 0			Mantener 0 asignaciones erróneas de profesores
Número de puestos de profesor vacantes	2020-21: 0	2021-22: 0			Mantener 0 puestos de profesor vacantes.
Porcentaje de personal que está de acuerdo o muy de acuerdo en que los administradores escuchan mis sugerencias y recomendaciones en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 69% de acuerdo o muy de acuerdo	El 60% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			El 80% de los profesores estará de acuerdo o muy de acuerdo
Porcentaje de personal que está de acuerdo o muy de acuerdo en que mi	El 74% de acuerdo o muy de acuerdo	El 61% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de			El 85% de los profesores estará de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escuela proporciona un apoyo adecuado a los profesores en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.		Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			acuerdo o muy de acuerdo
Porcentaje de personal que está de acuerdo o muy de acuerdo en que conozco los criterios, el calendario, el proceso y los procedimientos por los que será evaluado en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 88% de acuerdo o muy de acuerdo	El 87% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			El 95% de los profesores estará de acuerdo o muy de acuerdo
Porcentaje de personal que está de acuerdo o muy de acuerdo en que existe	El 71% de acuerdo o muy de acuerdo				El 80% de los profesores estará de acuerdo o muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>confianza entre los líderes escolares y el personal en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.</p>					
<p>Porcentaje del personal que está de acuerdo o muy de acuerdo en que los profesores de mi escuela se comprometen a mejorar continuamente las oportunidades de aprendizaje de los alumnos en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.</p>	<p>El 97% de acuerdo o muy de acuerdo</p>	<p>El 93% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.</p>			<p>Mantener el 97% o aumentar al 99% de acuerdo o muy de acuerdo</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de personal que está de acuerdo o muy de acuerdo en que tengo voz en el proceso de toma de decisiones en mi escuela o a nivel de distrito en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 58% de acuerdo o muy de acuerdo a nivel escolar El 37% de acuerdo o muy de acuerdo a nivel de distrito	El 55% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo a nivel escolar en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar de la primavera de 2022. El 24% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo a nivel del Distrito en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar de la primavera de 2022.			El 70% estará de acuerdo o muy de acuerdo El 50% estará de acuerdo o muy de acuerdo

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Asociación con el Proyecto de Nuevos Profesores de Santa Cruz/Silicon Valley	Seguir colaborando con el Proyecto de nuevos profesores de Santa Cruz/Silicon Valley para ofrecer una iniciación a los profesores en los años 1 y 2 de su carrera. Contar con un programa de inducción permite al MVWSD proporcionar a los profesores sin experiencia los modelos y herramientas necesarios para comenzar su carrera	\$432,891.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		docente, apoyarles para que sean altamente eficaces y permitirles obtener una credencial clara.		
4.2	Retención y apoyo a los empleados	<p>Desarrollar y aplicar sistemáticamente en todo el distrito políticas y prácticas centradas en la retención, la diferenciación y el apoyo continuo.</p> <p>En el año escolar 2022-23, el personal evaluará el enfoque actual del MVWSD en materia de formación profesional, diferenciación y apoyo continuo al personal. Esta evaluación se hará tanto para el personal certificado como para el clasificado para determinar los próximos pasos en la mejora de la formación profesional y las prácticas que apoyan a los empleados.</p> <p>Las investigaciones indican que los empleados que se sienten comprometidos y apoyados en el trabajo tienen más probabilidades de quedarse. Sienten un vínculo más fuerte con la misión y el propósito de su organización, y esto reduce la rotación de personal que puede resultar costosa.</p>	\$110,000.00	No
4.3	Comité de formación profesional	Reunirse regularmente con los comités de formación profesional del personal clasificado y certificado. Estos comités revisarán las oportunidades de formación profesional y recopilarán opiniones y aportaciones por departamentos. Este trabajo será la base que conducirá al desarrollo de programas de formación profesional de alta calidad que incluyan la diferenciación, la colaboración y las prácticas basadas en datos.	\$2,500.00	No
4.4	Proceso de contratación	El personal del distrito recopilará y analizará datos sobre la diversidad de los estudiantes y del personal, las prácticas actuales de reclutamiento y contratación, y explorará las mejores prácticas para	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>reclutar y contratar a una plantilla diversa. Este trabajo conducirá a la elaboración de un plan en el año escolar 2023-24.</p> <p>El Distrito quiere tener una mano de obra que refleje la población estudiantil a la que sirve actualmente.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

De las cuatro acciones del Objetivo 4, dos se llevaron a cabo y dos no, debido a que el personal tuvo que dedicar tiempo a mitigar los efectos de la pandemia, así como a trabajar en los planes e informes adicionales exigidos por el Departamento de Educación de California. La acción 2 Retención y apoyo de los empleados no se trabajó durante 2021-22. El distrito no creó equipos de contratación e incorporación para todo el distrito, ni desarrolló y aplicó de forma coherente un proceso de incorporación para todo el personal nuevo, ni creó manuales para el personal del distrito. El enfoque se centró en el proceso de contratación del distrito. Se empezará a trabajar en esta acción en el año escolar 2022-23 y se revisará esta acción. Además, el Comité de formación profesional para el personal clasificado no se convocó hasta la primavera de 2022. Este comité trabajará conjuntamente a partir de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Asociación con el Proyecto de Nuevos Profesores de Santa Cruz/Silicon Valley: El distrito no tuvo tantos profesores participantes en el año 1 o en el año 2 que necesitaran borrar su credencial, lo que disminuyó los gastos para 2021-22.

Comité de formación profesional: El comité no se reunió tantas veces como se había previsto en 2021-22, por lo que los gastos fueron inferiores a los presupuestados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El trabajo en dos pasos de acción enumerados en el Objetivo 4 fue eficaz, y llevó al Distrito hacia su objetivo de Desarrollar e Implementar políticas y prácticas para apoyar y retener a los empleados eficaces y comprometidos. Acción: La asociación con el Proyecto de Nuevos Profesores de Santa Cruz/Silicon Valley para ofrecer una iniciación a los profesores en los años 1 y 2 de su carrera se llevó a cabo en su

totalidad. Contar con un programa de inducción permite al MVWSD proporcionar a los profesores sin experiencia los modelos y herramientas necesarios para comenzar su carrera docente, apoyarles para que sean altamente eficaces y permitirles obtener una credencial clara. El distrito apoyó a 32 profesores en este programa en el año escolar 2021-22. Ofrecer este programa sin gastos a nuestros empleados es un incentivo para que vengan a trabajar a nuestro distrito. Esto, combinado con el trabajo en otras acciones, debería conducir a que MVWSD sea capaz de retener a los empleados comprometidos. Proceso de contratación del distrito: El proceso de contratación estandarizado del distrito se revisó y perfeccionó durante el año escolar 2021-22. El equipo de contratación del distrito ha trabajado conjuntamente para perfeccionar los criterios de contratación, impartir formación con los miembros del equipo y calibrarse como equipo de contratación. Esto ayuda al Distrito a contratar empleados eficaces. Una vez más, esta acción combinada con las demás ayudará al Distrito a contratar a las personas adecuadas y debería conducir a que el Distrito cuente con trabajadores más comprometidos y eficaces.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios específicos en los objetivos, criterios o resultados deseados para este objetivo. La retención y el apoyo a los empleados será uno de los focos de atención en el año escolar 2022-23. El personal revisó este objetivo ya que la acción tenía muchos objetivos para 2021-22 y, tras reflexionar, era necesario trabajar primero para evaluar el estado actual de los procesos del distrito antes de poder desarrollar los equipos de incorporación, los procesos de incorporación y los manuales. Se ha ajustado la acción del Comité de formación profesional. El comité se formará antes de que finalice el año escolar 2021-22 y trabajará conjuntamente a lo largo del año escolar 2022-23 para recopilar datos sobre las oportunidades actuales y aportaciones sobre las necesidades futuras. Ambas acciones no fueron objeto de atención debido a las necesidades derivadas de la mitigación de la pandemia.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Desarrollar y aplicar planes y protocolos para garantizar la distribución equitativa de los recursos que apoyan el éxito de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El acceso de los estudiantes a diversos recursos como la tecnología, las instalaciones y la nutrición se correlaciona positivamente con su capacidad para aprovechar plenamente las oportunidades educativas. El Distrito tiene once sitios escolares que fueron remodelados y/o construidos en diferentes puntos a lo largo de los años. Para garantizar que todas las escuelas disponen de tecnología, instalaciones y acceso a materiales equitativos, se pondrán en marcha rúbricas y sistemas de evaluación estandarizados que respondan a las necesidades de cada sitio.

Este objetivo está en consonancia con el área 5 de los objetivos del distrito SP 2027 y con la prioridad estatal 1.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de instalaciones escolares en buen estado según la herramienta de inspección de instalaciones.	Instalaciones en buen estado: 7,914 (98%)	2021-22 Instalaciones en buen estado: 9629 (99%)			Mantener o aumentar el número de instalaciones en buen estado a 8,045 (99%).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de órdenes de trabajo completadas en Service Now.	Se completó el 99% de las órdenes de trabajo	2021-22 Se han completado el 96% de las órdenes de trabajo (abril de 2022)			Mantener o mejorar hasta completar el 100% de las órdenes de trabajo presentadas.
Porcentaje de alumnos que informan de que mi escuela está limpia en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 41% de los estudiantes se mostraron de acuerdo o muy de acuerdo (esta encuesta se realizó mientras los estudiantes cursaban estudios a distancia).	El 39% de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumentar el porcentaje de estudiantes que informan de que mi escuela está limpia a un 71% en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar del distrito, todos los años.
Número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa.	El 100% de los alumnos tuvo acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa, tal como se aprobó durante la	El 100% de los alumnos tuvo acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa, tal como se aprobó durante la			Mantener el 100% de los estudiantes con acceso a materiales educativos alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Audiencia Pública y Resolución sobre la Suficiencia de Libros de Texto y Materiales de Instrucción para Alumnos Alineados con las Normas de Contenido Académico y Consistentes con el Contenido y los Ciclos de los Marcos Estatales 2020-2021 el 17 de septiembre de 2021.	Audiencia Pública y Resolución sobre la Suficiencia de Libros de Texto y Materiales de Instrucción para Alumnos Alineados con las Normas de Contenido Académico y Consistentes con el Contenido y los Ciclos de los Marcos Estatales 2020-2021 el 9 de septiembre de 2021.			
Porcentaje de personal que informa de que mi escuela está bien mantenida en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.	El 90% de acuerdo o muy de acuerdo	El 72% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			Aumento al 95% de acuerdo o muy de acuerdo.
Porcentaje de personal que informa de que las	El 83% de acuerdo o muy de acuerdo	El 78% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la			Aumentar al 88% de acuerdo o muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
instalaciones de mi escuela están al día en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar.		encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima de la primavera de 2022.			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Recorridos por las instalaciones a cargo del Director de Mantenimiento - Limpieza de la escuela	El Director de Mantenimiento recorrerá los planteles con los directores y hablará de cualquier asunto de limpieza y mantenimiento, incluyendo las órdenes de trabajo pendientes. El Departamento de Mantenimiento reanudará las listas de comprobación de limpieza junto con las encuestas de limpieza que se enviarán a todo el personal. Los conserjes rubricarán que se ha realizado la limpieza en cada zona del sitio escolar cada día/noche.	\$0.00	No
5.2	Dispositivos tecnológicos	Cada año el Distrito entrega nuevos Chromebooks a los estudiantes que ingresan a kínder de transición / Kínder y quinto grado. Los alumnos que reciban el Chromebook en kínder de transición / Kínder utilizarán el mismo dispositivo hasta el final de su año escolar en 4º grado. Los estudiantes que reciben un Chromebook en 5º grado usarán ese dispositivo hasta el final del 8º grado. La entrega de nuevos dispositivos en estos niveles de grado específicos asegurará que los estudiantes tengan acceso a un Chromebook totalmente compatible durante todo su tiempo en MVWSD y asegura un	\$509,395.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		presupuesto estable cada año, ya que el costo de los dispositivos es similar año tras año.		
5.3	MVWSDConnect	<p>El distrito continuará con el despliegue de radios del Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares y seguirá añadiendo familias adicionales a la red. En 2021-22 se completó el despliegue inicial de radios CBRS en cuatro sitios escolares.</p> <p>MVWSDConnect es el proyecto del Distrito para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a Internet en casa. El Distrito está invirtiendo en equipos de Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés) con el fin de ampliar el alcance de la red del Distrito hasta 3/4 de milla desde el sitio escolar permitiendo a los estudiantes acceder a Internet desde su casa.</p>	\$300,000.00	No
5.4	Instalaciones y recursos equitativos	<p>Elaborar normas equitativas sobre instalaciones, tecnología y recursos estudiantiles para todo el distrito que estén a disposición del público y se compartan con los involucrados.</p> <p>Durante el año escolar 2022-23, el Distrito convocará un grupo de trabajo, incluyendo a los padres y al personal para identificar las normas del Distrito que necesitan ser desarrollados y luego trabajar para crearlos. Se seguirá trabajando en esta acción en el año escolar 2023-24.</p> <p>Las investigaciones indican que las condiciones del edificio influyen mucho en el clima social de una escuela. Los problemas físicos registrados en las escuelas -incluida la falta de ventanas, la baja calidad del aire interior, las goteras en los techos y las manchas de</p>	\$3,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>agua- están correlacionados con la percepción negativa de los alumnos sobre el clima social de sus escuelas. Los alumnos de las escuelas con instalaciones deficientes tenían menos probabilidades de ir a la escuela, lo que se traducía en peores resultados en los exámenes.</p>		
5.5	Comidas para estudiantes	<p>Garantizar que todos los niños que necesiten alimentos tengan la oportunidad de una comida diaria nutricionalmente equilibrada.</p> <p>El Estado se ha comprometido a seguir ofreciendo comidas gratuitas a todos los alumnos. MVWSD llevará a cabo grupos de enfoque para mejorar nuestro programa de Nutrición Infantil para ofrecer comidas de alta calidad que los estudiantes y los padres valoren.</p> <p>Las investigaciones indican que el almuerzo escolar es fundamental para la salud y el bienestar de los alumnos, especialmente para los de bajos ingresos, y garantiza que los estudiantes tengan la nutrición que necesitan a lo largo del día para aprender.</p>	\$0.00	No
5.6	Entornos de aprendizaje flexibles	<p>Desarrollar e implementar oportunidades para ofrecer un aprendizaje flexible desde casa y otros entornos.</p> <p>Durante el año escolar 2022-23, el Distrito creará un grupo de trabajo de involucrados para investigar oportunidades de alto aprovechamiento para el aprendizaje flexible que utilicen el plan de estudios actual del Distrito. El trabajo continuará en esta acción en el año escolar 2023-24.</p> <p>El aprendizaje a distancia durante la pandemia ha demostrado que algunos estudiantes rinden mejor en un entorno de aprendizaje a distancia. MVWSD quiere proporcionar opciones de aprendizaje</p>	\$1,500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		flexibles para dar potencialmente a los estudiantes la posibilidad de inscribirse en cursos ofrecidos en otros sitios escolares y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades educativas.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito trabajó en todas las acciones del Objetivo 5 durante el año escolar 2021-22. El personal pasó más tiempo trabajando para mitigar los impactos de la pandemia de lo que se esperaba en un principio, así como trabajando en los planes e informes adicionales exigidos por el Departamento de Educación de California, lo que retrasó el trabajo en algunas acciones. Recorridos por el sitio con el Director de Mantenimiento: El Director de Mantenimiento recorrió los sitios con los directores de las escuelas, aunque no lo hizo mensualmente como estaba previsto en un principio. MVWSDConnect: Se desplegaron radios CBRS en cuatro sitios. Los problemas de la cadena de suministro provocaron retrasos en la instalación. Elaborar normas equitativas sobre instalaciones, tecnología y recursos estudiantiles para todo el distrito que estén a disposición del público y se compartan con los involucrados: Sólo se celebraron dos reuniones y los trabajos se retrasaron hasta el año escolar 2022-23. Entornos de aprendizaje flexibles: Debido a los cambios en las leyes estatales, ofrecer un aprendizaje flexible desde casa no era una posibilidad. Esta acción tuvo que ajustarse para cumplir con las nuevas leyes estatales y el trabajo comenzará en el año escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Dispositivos tecnológicos: El Distrito compró Chromebooks para los estudiantes que ingresan a kínder de transición / Kínder y quinto grado. El costo fue inferior al presupuestado.

MVWSDConnect: El costo de los materiales para implantar el Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés) fue inferior al presupuestado durante el año escolar 2022-23.

Entornos de aprendizaje flexibles: Estas obras se retrasaron hasta el año escolar 2022-23. El Distrito necesitó revisar este paso de acción debido a las nuevas leyes estatales que prohíben el aprendizaje desde casa. No se incurrió en ningún gasto.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En un año normal, el trabajo en todas las acciones del Objetivo 5 llevaría al Distrito a cumplir su objetivo de desarrollar y aplicar planes y protocolos para garantizar la distribución equitativa de los recursos que apoyan el éxito de los estudiantes. Aunque se realizaban recorridos por los planteles de los sitios, era necesario que se hicieran de forma más sistemática para garantizar que los sitios fueran seguros y estuvieran limpios para los alumnos. El Distrito continúa proporcionando a todos los estudiantes dispositivos, un dispositivo para cada alumno, y está trabajando para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a Internet confiable desde su hogar a través de MVWSDConnect. Se inició el trabajo para crear estándares equitativos de instalaciones y recursos, pero debió retrasarse hasta 2022-23 debido a la necesidad de trabajar para mitigar los impactos de la pandemia. Se ofrecieron comidas a todos los alumnos a través del programa universal de comidas. Se llevó a cabo un grupo focal compuesto por padres, personal de Nutrición Infantil, directores y personal del Distrito para discutir la calidad de los alimentos, las preferencias alimentarias de padres y estudiantes, y el servicio. El Distrito tuvo que repensar su acción con respecto a proporcionar entornos de aprendizaje flexibles desde casa, ya que el estado hizo que esto no fuera posible. En su lugar, el Distrito creará ahora un grupo de trabajo de involucrados para investigar oportunidades de alto aprovechamiento para el aprendizaje flexible que utilicen el plan de estudios actual del Distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Recorridos por el sitio con el Director de Mantenimiento: Para abordar mejor la necesidad de tener unos planteles limpios (sólo el 39% de los estudiantes estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que sus planteles estaban limpios en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del Distrito) el Departamento de Mantenimiento reiniciará las listas de comprobación de limpieza junto con las encuestas de limpieza que se enviarán a todo el personal. Los conserjes rubricarán que se ha realizado la limpieza en cada zona del sitio escolar cada día/noche. Esto se suma a los recorridos mensuales por el sitio. MVWSDConnect: El Distrito continuará con el despliegue de Servicio de Radio de Banda Ancha para Ciudadanos (CBRS, por sus siglas en inglés) y la adición de familias a la red para garantizar un acceso confiable a Internet. Los problemas de la cadena de suministro ralentizaron esta acción en 2021-22. Estándares equitativos de instalaciones, tecnología y recursos para los estudiantes. Este trabajo comenzará en el año escolar 2022-23 después de haber sido retrasado debido a la necesidad de mitigar los impactos de la pandemia. Entornos de aprendizaje flexibles: El Distrito tuvo que repensar su acción con respecto a proporcionar entornos de aprendizaje flexibles desde casa, ya que el estado hizo que esto no fuera posible. En su lugar, el Distrito creará ahora un grupo de trabajo de involucrados para investigar oportunidades de alto aprovechamiento para el aprendizaje flexible que utilicen el plan de estudios actual del Distrito.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
2,740,686	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
6.96%	0.00%	\$0.00	6.96%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Basándonos en los comentarios del personal y de los involucrados y en la investigación sobre prácticas eficaces, estamos llevando a cabo acciones/servicios para aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. El apoyo específico para estos estudiantes se proporciona como parte de nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Las opiniones de los involucrados que apoyan la continuación o ampliación de los apoyos específicos actuales y la puesta en marcha de nuevas iniciativas se ven validadas por los resultados de la Interfaz de California. Mientras que el Distrito aumentó a calificaciones generales de azul en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, las calificaciones amarillas para estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Artes Lingüísticas en Inglés, y calificaciones de color anaranjado para estos subgrupos en matemáticas indican la necesidad de continuar brindando programas para dirigir el apoyo a estos grupos. Además, sabemos que después de un año de que los estudiantes reciban instrucción principalmente a través del aprendizaje a distancia, los estudiantes necesitarán apoyo

adicional para compensar el aprendizaje inacabado y que llenar los vacíos o brechas en el aprendizaje inacabado requerirá esfuerzos y tiempo significativos.

Los resultados de la evaluación de iReady en el distrito de diciembre de 2021 indican que estos mismos estudiantes continúan estando significativamente atrasados en el logro académico y, en la mayoría de los casos, hubo pequeñas caídas en el rendimiento en comparación con diciembre de 2020. Vea los resultados a continuación:

En o por encima del nivel de grado Lectura Estudiantes de inglés 2021 - 16%	En o por encima del nivel de grado Matemáticas Estudiantes de inglés 2021 - 14%
Lectura socioeconómicamente desfavorecidos 2021 - 24%	Matemáticas socioeconómicamente desfavorecidos 2021 - 19%
Lectura de estudiantes que solo hablan en inglés 2021 - 75%	estudiantes que solo hablan en inglés 2021 - 69%
Lectura de reclasificados como alumnos con dominio avanzado del idioma inglés 2021 - 46%	Matemáticas de reclasificados como alumnos con dominio avanzado del idioma inglés 2021 - 55%

El Distrito está implementando las siguientes acciones/servicios para atender directamente las necesidades académicas de los estudiantes no duplicados:

Capacitadores de Instrucción: Objetivo 1, Acción 1.

Para abordar la brecha de rendimiento en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, MVWSD está invirtiendo en un equipo de entrenamiento de instrucción para apoyar a los maestros en la mejora de sus prácticas de instrucción con un enfoque en cerrar la brecha de logro para los estudiantes, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y otros subgrupos identificados. El Distrito tendrá un Capacitador de instrucción como empleado(s) a tiempo completo 1.0 en cada escuela primaria y las escuelas secundarias compartirán 4.0 empleado(s) a tiempo completo (1.0 matemáticas, 1.0 ciencias y 1.0 Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y 1.0 Estudios Sociales). Los datos también indican la necesidad de agregar un capacitador adicional, uno centrado en el desarrollo del idioma inglés y los recién llegados. Estos capacitadores proporcionarán capacitación, modelarán lecciones, desglosarán datos por grupo de estudiantes y entrenarán a los maestros para garantizar que la práctica de los maestros responda a las necesidades de estos estudiantes. Además, todos los capacitadores recibirán formación profesional sobre prácticas de instrucción y pedagogía culturalmente receptivas durante el año escolar 2022-23, para seguir entrenando y apoyando a los profesores de salones de clases en la planificación y aplicación de estrategias de instrucción eficaces, para satisfacer las necesidades de los estudiantes, específicamente los desfavorecidos socioeconómicamente, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

La investigación deja claro que los profesores son el factor escolar más importante que afecta al logro estudiantil. Los estudiantes, especialmente los desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal necesitan tener

acceso a maestros altamente efectivos. Creemos que invertir en mejorar la práctica docente es fundamental para mejorar los resultados en lectura y matemáticas para nuestros estudiantes no duplicados. Esta acción sigue siendo prioritaria este año, y hemos determinado que es eficaz porque el 73% de los profesores estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Clima escolar del distrito en que 'el Capacitador de instrucción me ayuda a mejorar mi práctica'.

Respuesta a la instrucción: Objetivo 1, Acción 5.

La Iniciativa de Respuesta a la Instrucción del distrito se desarrolló como una estrategia para cerrar la brecha de logros que existe al tener maestros adicionales con educación dentro del salón general en los niveles de grado. Esto permite que los sitios reduzcan la proporción de maestros por estudiante a través de pequeños grupos que apoyan a nuestros estudiantes con más retos, que son nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en todas las escuelas. Como se ha señalado anteriormente, las calificaciones amarillas de los estudiantes de inglés y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en Artes Lingüísticas en Inglés y las calificaciones de color anaranjado de estos subgrupos en matemáticas en la Interfaz de California indican la necesidad de seguir ofreciendo programas de apoyo específico a estos grupos. Se espera que la reducción de la proporción de estudiantes por maestro y el enfoque en las necesidades de los estudiantes resulte en mejores resultados en lectura y matemáticas para los estudiantes. Esta acción sigue siendo prioritaria este año y hemos determinado que esta acción es eficaz porque el 62% de los padres que respondieron a la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del Distrito indicaron que los padres estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que estaban satisfechos con el apoyo que recibe su hijo en Respuesta a la Instrucción. Además, el 80% de los encuestados que son padres/tutores de alumnos que aprenden inglés indicaron que los alumnos que aprenden inglés reciben los recursos y el apoyo que necesitan. Si bien la brecha de rendimiento sigue siendo muy grande entre todos los estudiantes y subgrupos significativos, una comparación de los datos de resultados de iReady de diciembre de 2019, diciembre de 2020 y diciembre de 2021 muestra que los estudiantes de inglés han aumentado el rendimiento en artes lingüísticas en inglés y los estudiantes de matemáticas y socioeconómicamente desfavorecidos tuvieron una pequeña disminución en el rendimiento en artes lingüísticas en inglés en comparación con las puntuaciones durante diciembre de 2019, que fue antes de la pandemia. Los resultados de los diagnósticos tomados en diciembre de 2019 y diciembre de 2021 se consideran más confiables ya que las evaluaciones se tomaron en persona en la escuela.

Diagnóstico 2 diciembre 2019

Diagnóstico 2 diciembre 2020 Diagnóstico 2 diciembre 2021

Estudiantes de inglés en o por encima del nivel de grado artes lingüísticas en inglés - 11% de estudiantes de inglés en o por encima del nivel de grado artes lingüísticas en inglés - 20% de estudiantes de inglés en o por encima del nivel de grado artes lingüísticas en inglés - 16%

Estudiantes de inglés en o por encima del nivel de grado Matemáticas - 12% de estudiantes de inglés en o por encima del nivel de grado Matemáticas - 19% de estudiantes de inglés en o por encima del nivel de grado Matemáticas - 14%

Estudiantes con desventajas socioeconómicas en o por encima del nivel de grado artes lingüísticas en inglés - 26% de estudiantes con desventajas socioeconómicas en o por encima del nivel de grado artes lingüísticas en inglés - 28% de estudiantes con desventajas socioeconómicas en o por encima del nivel de grado artes lingüísticas en inglés - 24%

Esperamos que este crecimiento continúe y, a través de esfuerzos, se acelere a medida que continuamos refinando la implementación del programa de Respuesta a la Instrucción.

Programa de Apoyo Estudiantil Dirigido - Objetivo 1 Acción 8

Cada sitio escolar en nuestro Distrito es único y sus estudiantes no duplicados tienen diferentes necesidades. A través de los comentarios de los involucrados aprendimos que es importante que la toma de decisiones en torno a la satisfacción de estas necesidades también forme parte de la planificación escolar. A todos los sitios se les asignarán fondos adicionales en función de su recuento no duplicado para proporcionar servicios suplementarios escolares, y apoyo a los estudiantes de inglés, a los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y a los jóvenes de crianza temporal. Los fondos adicionales permiten a los sitios abordar estas necesidades de diversas maneras, incluida la contratación de personal certificado adicional para proporcionar antes, durante y después de la intervención escolar y la compra de programas suplementarios para abordar brechas o habilidades específicas. Estos servicios se suman a los apoyos de todo el distrito que ya existen. Esta acción sigue siendo prioritaria este año y hemos determinado que es eficaz porque proporcionar estos fondos adicionales a nivel escolar debería mejorar los resultados académicos de los alumnos a través de apoyos específicos exclusivos para los alumnos no duplicados de la escuela.

Director de Equidad: Objetivo 1 Acción 9

MVWSD está invirtiendo en la contratación de un Director de Equidad. El Director de Equidad se encarga de ayudar al Superintendente en el desarrollo y la aplicación de iniciativas proactivas de diversidad, equidad e inclusión para apoyar los planes del distrito. MVWSD también está desarrollando un Marco de Equidad que se convertirá en la herramienta del Distrito para garantizar que todos los programas, antiguos o nuevos, no conduzcan a disparidades entre los grupos de estudiantes. MVWSD tiene una brecha de logro significativa entre el estudiante de inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, se encontró que el Distrito era desproporcionado con el porcentaje de estudiantes hispanos / latinos que califican para servicios de educación especial en la categoría de discapacidad de aprendizaje específica. Además, los datos indican que la mayoría de nuestros alumnos subrepresentados no están en nuestras trayectorias aceleradas de matemáticas ni rinden al mismo nivel que sus compañeros. Además, contamos con sistemas que refuerzan las disparidades académicas entre los grupos de estudiantes, como las matemáticas de doble bloque para los estudiantes de mayor rendimiento y no tener políticas equitativas para la inscripción en nuestras escuelas de elección. Estos puntos de datos indican la necesidad de que el Distrito sea intencional sobre la equidad y tenga una lente de equidad a medida que revisamos o implementamos políticas y programas. Esperamos que esta acción sea efectiva porque al invertir en un Director de Equidad podremos proporcionar programas inclusivos y equitativos, dejar de crear disparidades académicas y mejorar los resultados educativos para todos los estudiantes, pero más aún para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

Programas para aumentar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados: Objetivo 1, Acción 20

MVWSD continuará enfocándose intencionalmente en crear programas para estudiantes subrepresentados, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes de inglés, para provocar entusiasmo por el aprendizaje y proporcionar experiencias que de otra manera no estarían disponibles a partir de la escuela primaria. Como se ha señalado anteriormente, MVWSD tiene una brecha de rendimiento significativa entre los estudiantes de inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, se encontró que el Distrito era desproporcionado con el porcentaje de estudiantes hispanos / latinos que califican para servicios de educación especial en la categoría de discapacidad de aprendizaje específica. Además, los datos indican que la mayoría de nuestros alumnos subrepresentados no están en nuestras trayectorias aceleradas de matemáticas ni rinden al

mismo nivel que sus compañeros. Creemos que desarrollar e implementar programas que aumenten el acceso a oportunidades educativas rigurosas y proporcionen los recursos necesarios para los estudiantes subrepresentados resultará en un mayor rendimiento académico y una experiencia educativa exitosa para los estudiantes. Esperamos que esta acción sea eficaz porque abordará la necesidad de cerrar las brechas de oportunidades para las poblaciones de estudiantes que aprenden inglés y de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.

Apoyo a la Escuela de Título 1 del Distrito - Asistentes de instrucción adicionales en los grados K-2 - Objetivo 1, Acción 25

MVWSD agregará esta acción para enfocarse intencionalmente en apoyar a los estudiantes de la Escuela Primaria Castro, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza para comenzar a mitigar los impactos que los estudiantes han experimentado debido a la pandemia. El 89% de los alumnos que asisten a la escuela primaria Castro están identificados como no duplicados (desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal). Como se ha señalado anteriormente, MVWSD tiene una brecha de rendimiento significativa entre los estudiantes de inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, en las evaluaciones de diagnóstico iReady del Distrito dadas en diciembre de 2021, solo el 17% de los estudiantes de Castro estaban en o por encima del nivel de grado en lectura y solo el 13% en o por encima del nivel de grado en matemáticas. Al añadir 2 asistentes de instrucción a cada clase de kínder, y 1 a cada clase de primer y segundo grado, se conseguirá un aumento del rendimiento académico y una experiencia educativa más satisfactoria para los alumnos. Esperamos que esta acción sea eficaz porque abordará la necesidad de mejorar los resultados académicos de las poblaciones estudiantiles de Estudiantes de Inglés y Desfavorecidos Socioeconómicamente en la Escuela Primaria Castro.

Facilitadores de participación escolar y comunitaria: Objetivo 3, Acción 1

MVWSD continuará invirtiendo en facilitadores de participación escolar y comunitaria con una mayor asignación a sitios con poblaciones más altas de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Los facilitadores de la participación escolar y comunitaria trabajan directamente con las familias para ponerlas en contacto con los recursos necesarios para el éxito de los alumnos y las familias. Aunque la mayoría de los estudiantes participaron regularmente en el aprendizaje a distancia y completaron las tareas, nuestros registros muestran que principalmente los estudiantes de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los jóvenes de crianza temporal tuvieron dificultades con la asistencia, el compromiso y la finalización de las tareas por diversas razones, como el acceso a Internet estable, la inseguridad alimentaria o de vivienda, la falta de un espacio adecuado para el aprendizaje y problemas de salud mental, entre otros. Muchos de estos problemas estaban aquí antes de la pandemia y se han mantenido a medida que los estudiantes regresaron a la instrucción en persona en la escuela 2021-22. MVWSD continuará esta acción y espera que sea efectiva porque al invertir en facilitadores de participación escolar y comunitaria, fortaleceremos la conexión del hogar con la escuela y aumentaremos la participación medida a través de los datos de la encuesta, que resultarán en mejores resultados educativos y personales para los estudiantes y las familias. En la Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Clima del Distrito, el 75% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo en que los facilitadores de participación escolar y comunitaria son efectivos para alentar la participación de los padres / tutores en mi escuela. Además, el 83% de los encuestados que son padres / tutores de estudiantes que están aprendiendo inglés estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los facilitadores de participación comunitaria se han comunicado con ellos, y el 82% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los facilitadores de participación escolar y comunitaria alentaron la participación de los padres en la escuela.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje de fondos del Distrito para servicios aumentados o mejorados es del 6.96% o \$2,740,686. El distrito sabe que en el entorno actual, las acciones y los servicios adicionales son esenciales para el éxito de todos los alumnos y, más concretamente, de los que corren más riesgo, como los desfavorecidos socioeconómicamente, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos sin hogar. El Distrito ha excedido el porcentaje de fondos para servicios aumentados o mejorados y gastará \$6,428,148.00 en acciones y servicios para beneficiar a estos estudiantes. Se incrementan o mejoran las siguientes acciones que se describen a continuación:

Acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local

Objetivo 1 Acciones 1, 5, 8, 9, 20, 25 - Abordar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos

Objetivo 3, Acción 1 - Cultivar y mantener una cultura inclusiva y acogedora que reconozca, acepte y empodere a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes con desventajas socioeconómicas

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El distrito escolar de Mountain View Whisman no recibió financiamiento adicional para la subvención de concentración.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos		

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$6,428,148.00	\$1,341,899.00	\$2,313,007.00	\$1,128,404.00	\$11,211,458.00	\$9,055,910.00	\$2,155,548.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Capacitadores de Instrucción		\$2,282,045.00				\$2,282,045.00
1	1.2	Plataforma de datos - SchoolCity				\$40,800.00		\$40,800.00
1	1.3	Evaluación e instrucción iReady			\$184,008.00			\$184,008.00
1	1.4	Analizar, desglosar e informar sobre los datos de rendimiento de los alumnos						\$0.00
1	1.5	Respuesta a la instrucción		\$2,011,231.00				\$2,011,231.00
1	1.6	Programación de verano			\$725,000.00			\$725,000.00
1	1.7	Financiamiento para la escuela de Título 1 del Distrito					\$241,228.00	\$241,228.00
1	1.8	Financiamiento específico de apoyo estudiantil		\$307,600.00				\$307,600.00
1	1.9	Director de Equidad		\$276,336.00				\$276,336.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.10	Desarrollo del idioma inglés designado	Estudiantes del idioma inglés					\$0.00
1	1.11	Desarrollo del idioma inglés designado					\$70,000.00	\$70,000.00
1	1.12	Desarrollo del idioma inglés designado	Estudiantes del idioma inglés					\$0.00
1	1.13	Desarrollo del idioma inglés integrado					\$70,000.00	\$70,000.00
1	1.14	Estudiantes de inglés - Recién llegados	Estudiantes de inglés - Recién llegados				\$15,000.00	\$15,000.00
1	1.15	Seguimiento del progreso	Alumnos que aprenden inglés, alumnos reclasificados con dominio fluido del inglés					\$0.00
1	1.16	Enseñanza conjunta				\$4,000.00		\$4,000.00
1	1.17	Enseñanza intensiva de la lectura				\$8,000.00		\$8,000.00
1	1.18	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)						\$0.00
1	1.19	Seminarios sobre la equidad				\$500.00		\$500.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.20	Programas para aumentar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados		\$67,500.00				\$67,500.00
1	1.21	Abordar la desproporcionalidad	Estudiantes hispanos/latinos				\$177,140.00	\$177,140.00
1	1.22	Coordinador/a de Aprendizaje Extendido					\$255,036.00	\$255,036.00
1	1.23	Capacitador para educación especial				\$140,888.00		\$140,888.00
1	1.24	Plan contra la dislexia						\$0.00
1	1.25	Apoyo para la escuela de Título 1 del Distrito		\$502,959.00				\$502,959.00
2	2.1	Supervisores de estudiantes en situación de riesgo académico				\$1,258,427.00		\$1,258,427.00
2	2.2	Mejorar la asistencia						\$0.00
2	2.3	Comité de Salud y Bienestar				\$3,000.00		\$3,000.00
2	2.4	Asociación con Salud Conductual del Condado de Santa Clara						\$0.00
2	2.5	Servicios vinculados a la escuela				\$193,522.00		\$193,522.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Suspensiones						\$0.00
2	2.7	Salud socioemocional de los estudiantes				\$31,000.00		\$31,000.00
2	2.8	Salud socioemocional de los estudiantes						\$0.00
2	2.9							
3	3.1	Facilitadores de la Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)		\$980,477.00				\$980,477.00
3	3.2	Serie de paneles 'The Talk'				\$500.00		\$500.00
3	3.3	Consejo Asesor de Equidad del Distrito				\$5,975.00		\$5,975.00
3	3.4	Compromiso de los padres y Universidad de padres						\$0.00
3	3.5	Comunicación con los padres						\$0.00
3	3.6	Marco de equidad						\$0.00
3	3.7	Acceso equitativo a las escuelas de elección						\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.8	Aportaciones del personal						\$0.00
4	4.1	Asociación con el Proyecto de Nuevos Profesores de Santa Cruz/Silicon Valley			\$432,891.00			\$432,891.00
4	4.2	Retención y apoyo a los empleados				\$110,000.00		\$110,000.00
4	4.3	Comité de formación profesional				\$2,500.00		\$2,500.00
4	4.4	Proceso de contratación						\$0.00
5	5.1	Recorridos por las instalaciones a cargo del Director de Mantenimiento - Limpieza de la escuela						\$0.00
5	5.2	Dispositivos tecnológicos				\$509,395.00		\$509,395.00
5	5.3	MVWSDConnect					\$300,000.00	\$300,000.00
5	5.4	Instalaciones y recursos equitativos				\$3,000.00		\$3,000.00
5	5.5	Comidas para estudiantes						\$0.00
5	5.6	Entornos de aprendizaje flexibles				\$1,500.00		\$1,500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
39,388,994	2,740,686	6.96%	0.00%	6.96%	\$6,428,148.00	0.00%	16.32 %	Total:	\$6,428,148.00
								Total a Nivel del LEA:	\$5,925,189.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$502,959.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Capacitadores de Instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,282,045.00	0
1	1.5	Respuesta a la instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,011,231.00	0
1	1.8	Financiamiento específico de apoyo estudiantil	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$307,600.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.9	Director de Equidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$276,336.00	0
1	1.20	Programas para aumentar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$67,500.00	0
1	1.25	Apoyo para la escuela de Título 1 del Distrito	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Castro K-2	\$502,959.00	0
3	3.1	Facilitadores de la Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$980,477.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$8,108,404.00	\$8,748,527.40

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Capacitadores de instrucción	Sí	\$1,377,511.00	1,840,883
1	1.2	Plataforma de datos: SchoolCity	No	\$39,449.00	39,449.20
1	1.3	Evaluación de iReady e instrucción	No	\$188,844.00	184,008.78
1	1.4	Analizar, desglosar y comunicar los datos de rendimiento estudiantil.	No	\$11,860.00	0.00
1	1.5	Respuesta a la instrucción	Sí	\$1,528,124.00	1,826,230
1	1.6	Programación de verano	No	\$295,000.00	331,898.13
1	1.7	Financiamiento para la escuela de Título 1 del distrito	No	\$264,181.00	251,160
1	1.8	Financiamiento de apoyo estudiantil identificado	Sí	\$326,422.00	309,191
1	1.9	Director de Equidad	Sí	\$182,294.00	265,977

1	1.10	Desarrollo del idioma inglés designado	No	\$0.00	0.00
1	1.11	Desarrollo del idioma inglés designado	No	\$60,000.00	58,963.00
1	1.12	Desarrollo del idioma inglés designado	No	\$0.00	0.00
1	1.13	Desarrollo del idioma inglés integrado	No	\$10,000.00	70,000.00
1	1.14	Estudiantes del idioma inglés recién llegados	No	\$105,000.00	0.00
1	1.15	Supervisión del progreso	No	\$0.00	0.00
1	1.16	Coenseñanza	No	\$4,000.00	4,000.00
1	1.17	Instrucción de lectura intensiva	No	\$50,000.00	52,443.16
1	1.18	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	No	\$5,280.00	0.00
1	1.19	Seminarios sobre equidad	No	\$125.00	8,607.78
1	1.20	Programas para ampliar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados	Sí	\$64,000.00	67,500
1	1.21	Grupo de trabajo de matemáticas	No	\$5,280.00	0.00

1	1.22	Coordinador de Aprendizaje Ampliado	No	\$220,000.00	245,267
2	2.1	Supervisores de riesgo académico	No	\$1,031,594.00	1,095,446
2	2.2	Mejorar la asistencia	No	\$0.00	0.00
2	2.3	Comité de Salud y Bienestar	No	\$2,640.00	2,640.00
2	2.4	Asociación con Salud de la Conducta del Condado de Santa Clara	No	\$5,000.00	1,890.00
2	2.5	Servicios vinculados a la escuela	No	\$119,953.00	119,204
2	2.6	Servicios vinculados a la escuela	No	\$79,569.00	80,318
2	2.7	Suspensiones escolares	No	\$0.00	0.00
2	2.8	Salud socioemocional del alumno	No	\$40,400.00	9,215.35
2	2.9	Salud socioemocional del alumno	No	\$8,800.00	0.00
2	2.10				
3	3.1	Facilitador de participación escolar y comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)	Sí	\$846,450.00	809,466
3	3.2	Serie de paneles "The Talk"	No	\$0.00	0.00
3	3.3	Comité Asesor de Equidad del Distrito	No	\$4,800.00	3,500.00

3	3.4	Participación de los padres: universidad para padres	No	\$640.00	640.00
3	3.5	Comunicación con los padres	No	\$0.00	0.00
3	3.6	Marco de equidad	No	\$0.00	0.00
3	3.7	Acceso equitativo a las escuelas de elección	No	\$528.00	22,000.00
4	4.1	Asociación con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley	No	\$421,810.00	414,000
4	4.2	Retención y apoyo de empleados	No	\$1,000.00	0.00
4	4.3	Comité de Formación profesional	No	\$500.00	250.00
4	4.4	Proceso de contratación	No	\$0.00	0.00
5	5.1	Recorridos del establecimiento por el director de Mantenimiento	No	\$0.00	0.00
5	5.2	Dispositivos tecnológicos	No	\$500,000.00	480,180.00
5	5.3	MVWSDConnect	No	\$300,000.00	150,000.00
5	5.4	Instalaciones y recursos equitativos	No	\$4,200.00	4,200.00
5	5.5	Comidas para estudiantes	No	\$0.00	0.00
5	5.6	Entornos de aprendizaje flexibles	No	\$3,150.00	0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
3,029,256	\$4,037,044.00	\$5,119,247.00	(\$1,082,203.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Capacitadores de instrucción	Sí	\$1,127,511.00	1,840,882	0	0
1	1.2	Respuesta a la instrucción	Sí	\$1,528,124.00	1,826,229	0	0
1	1.3	Financiamiento de apoyo estudiantil identificado	Sí	\$326,422.00	309,191	0	0
1	1.4	Director de Equidad	Sí	\$182,294.00	265,977	0	0
1	1.5	Programas para ampliar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados	Sí	\$64,000.00	67,500	0	0
3	3.1	Facilitador de participación escolar y comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)	Sí	\$808,693.00	809,468	0	0

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
42,343,515	3,029,256	0.00%	7.15%	\$5,119,247.00	0.00%	12.09%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022